



“Oltre il Giardino – Osservatorio Inclusione Sociale”

“Oltre il Giardino – Social Inclusion Observatory”

Progetto approvato nel programma ERASMUS+
2020-1-IT02-KA204-079679

*(Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone prassi –
partenariati strategici nel settore dell'istruzione, della formazione e della gioventù)*

Report prima quantitativa– COVID

Firenze 15 dicembre 2021



PARTNER

 ASSOCIAZIONE "PER BOBOLI" - COORDINATORE
ME-WE ISTITUTO DI RICERCA INNOVATIVA
OPERA DELLA DIVINA PROVVIDENZA MADONNINA DEL GRAPPA

 UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

 INSTITUTO POLITECNICO DO PORTO

 KYTTARO ENALLAKTIKON ANAZITISEON NEAON (KEAN)
AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

Progetto approvato nel programma ERASMUS+
2020-1-IT02-KA204-079679
Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone prassi – partenariati
strategici nel settore dell'istruzione, della formazione e della gioventù

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



Metodologia: indagine quantitativa campionaria

Metodo di raccolta dati: interviste online (sistema CAWI)

Campione: **DESCRIZIONE DEI TARGET INTERVISTATI**

| | | |
|--------------------------------|---------------|------------|
| Numerosità campionaria: | ITALIA | 263 |
| | SPAGNA | 222 |
| | GRECIA | 53 |
| | PORTOGALLO | 66 |
| | TOTALE | 604 |

Periodo di rilevazione: maggio-agosto 2021

Composizione del Campione

| Genere |  |  |  |  |
|---------|---|---|---|---|
| Maschio | 71,0 | 15,3 | 54,7 | 25,8 |
| Femmina | 29,0 | 84,7 | 45,3 | 74,2 |

| Età |  |  |  |  |
|----------------|---|---|---|---|
| Fino a 19 anni | 14,5 | 27,5 | 35,8 | 19,7 |
| 20-29 anni | 7,2 | 43,7 | 13,2 | 24,2 |
| 30-39 anni | 15,9 | 17,6 | 15,1 | 12,1 |
| 40-49 anni | 15,9 | 6,8 | 20,8 | 21,2 |
| 50-59 anni | 46,4 | 4,5 | 15,1 | 21,2 |
| NON INDICA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,5 |

Composizione del Campione

5

ME WE
Oltre il Giardino



Nazionalità dell'intervistato

| | | | | |
|-------------------|------|------|------|------|
| Locale | 34,8 | 95,0 | 54,7 | 96,9 |
| Altra nazionalità | 65,2 | 5,0 | 45,3 | 3,1 |

Nazionalità del padre

| | | | | |
|-------------------|------|------|------|------|
| Locale | 34,8 | 92,3 | 52,8 | 97,0 |
| Altra nazionalità | 65,2 | 7,7 | 47,2 | 3,0 |

Nazionalità della madre

| | | | | |
|-------------------|------|------|------|------|
| Locale | 34,8 | 91,9 | 54,7 | 97,0 |
| Altra nazionalità | 65,2 | 8,1 | 45,3 | 3,0 |

Valori %

Composizione del Campione



Anni di residenza

| | | | | |
|----------------|------|------|------|------|
| Fino a 10 anni | 48,9 | 36,4 | 79,2 | 50,0 |
| Oltre 10 anni | 51,1 | 63,6 | 20,8 | 50,0 |

Lingua prevalente

| | | | | |
|--------------|------|------|------|------|
| Locale | 60,9 | 97,7 | 62,3 | 97,0 |
| Altra lingua | 39,1 | 2,3 | 37,7 | 3,0 |

Come parli la lingua locale?

| | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|
| correttamente | 33,3 | 80,0 | 0,0 | 0,0 |
| con qualche difficoltà | 40,7 | 20,0 | 35,0 | 50,0 |
| con molte difficoltà | 25,9 | 0,0 | 65,0 | 50,0 |

Composizione del Campione

7

ME WE
Oltre il Giardino



Stato civile

| | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|
| Celibe nubile single | 52,2 | 73,9 | 52,8 | 60,6 |
| Coniugato/a | 17,4 | 9,9 | 30,2 | 28,8 |
| Convivente | 0,0 | 13,5 | 7,5 | 3,0 |
| Separato/di fatto | 4,3 | 0,0 | 3,8 | 1,5 |
| Separato/legalmente | 2,9 | 1,4 | 1,9 | 6,1 |
| Divorziato/a | 17,4 | 1,4 | 0,0 | 0,0 |
| Vedovo/a | 5,8 | 0,0 | 3,8 | 0,0 |

Figli

| | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|
| nessun figlio | 46,4 | 85,1 | 60,4 | 62,1 |
| un figlio | 21,7 | 0,5 | 1,9 | 0,0 |
| due figli | 20,3 | 3,6 | 18,9 | 13,6 |
| tre o più figli | 11,6 | 10,8 | 18,9 | 24,2 |

Valori %

Composizione del Campione

8

ME WE
Oltre il Giardino



Componenti nucleo familiare

| | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|
| Una persona | 31,9 | 14,0 | 15,1 | 7,6 |
| Due persone | 14,5 | 21,6 | 15,1 | 13,6 |
| Tre persone | 8,7 | 23,0 | 20,8 | 43,9 |
| Quattro persone | 20,3 | 33,8 | 24,5 | 24,2 |
| Cinque o più persone | 24,6 | 7,7 | 24,5 | 10,6 |

Titolo di studio

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| Nessun titolo | 52,2 | 73,9 | 52,8 | 60,6 |
| Scuola elementare primaria | 17,4 | 9,9 | 30,2 | 28,8 |
| Diploma di scuola media | 0,0 | 13,5 | 7,5 | 3,0 |
| Diploma di scuola professionale 2-3 anni | 4,3 | 0,0 | 3,8 | 1,5 |
| Diploma di maturità | 2,9 | 1,4 | 1,9 | 6,1 |
| Diploma di laurea | 17,4 | 1,4 | 0,0 | 0,0 |
| Titolo post laurea | 5,8 | 0,0 | 3,8 | 0,0 |

Valori %

Considerazioni di Sintesi

+ + + + + + + +

I CAMPIONI

I target intervistati nei 4 Paesi si differenziano sostanzialmente tra loro, con riferimento alle principali caratteristiche socio-demografiche. Tali differenze si riflettono su molti degli aspetti indagati dalla survey.

- **Italia:**

- netta prevalenza dei maschi (71%) e dei cinquantenni (46%); in 2 casi su 3 si tratta di stranieri, che nella metà dei casi vivono in Italia da meno di 10 anni; solo il 61% ha come lingua prevalente l'italiano, mentre il 39% parla prevalentemente l'idioma di origine, segnalando in larga parte difficoltà con la lingua italiana; nel 52% dei casi si tratta di single e si segnala una quota rilevante (17%) di divorziati; il 54% ha figli e nel complesso oltre i due terzi vivono in nuclei familiari con più componenti; il 52% non ha conseguito alcun titolo di studio, ma quasi 1 su 4 la laurea o un titolo superiore.

- **Spagna:**

- netta prevalenza delle femmine (85%) e degli under30 (71%); la quasi totalità degli intervistati è di nazionalità e di lingua spagnola; nel 74% dei casi si tratta di single, mentre 1 su 4 è coniugato o convivente; solo il 15% ha figli (generalmente almeno 3) e nel complesso l'86% vive in nuclei familiari con più componenti; il 74% non ha conseguito alcun titolo di studio e solo una quota residuale (1,4%) è arrivata alla laurea.

- **Grecia:**

- piuttosto bilanciate le quote di maschi (55%) e femmine (45%); circa la metà ha meno di 30 anni; il 55% è di nazionalità greca, il restante 45% è straniero; il 38% non indica come lingua prevalente il greco, spesso parlato con molte difficoltà; nel 53% dei casi si tratta di single, mentre il 38% è coniugato o convivente; il 40% ha figli (generalmente almeno 2) e nel complesso l'85% vive in nuclei familiari con più componenti; il 53% non ha conseguito alcun titolo di studio e un ulteriore 30% ha finito solo la scuola elementare.

- **Portogallo:**

- netta prevalenza delle femmine (74%); il 44% ha meno di 30 anni e il 42% più di 40; la quasi totalità degli intervistati è di nazionalità e di lingua portoghese; nel 61% dei casi si tratta di single, mentre il 32% è coniugato o convivente; il 38% ha figli (almeno 2) e nel complesso il 92% vive in nuclei familiari con più componenti; il 60% non ha conseguito alcun titolo di studio e un ulteriore 29% ha finito solo la scuola elementare.

ABBANDONO SCOLASTICO

- I tassi di abbandono sono molto diversi nei target coinvolti nella survey nei 4 Paesi: si passa dal 16% della Spagna, al 27% del Portogallo, salendo alla maggioranza assoluta in Italia (57%) e Grecia (62%).
- I motivi di abbandono risentono delle specificità dei target nei vari paesi: per Italia prevale nettamente la necessità di cominciare a lavorare; per la Spagna la presunta inadeguatezza del percorso scolastico o lo scarso apprezzamento dello studio; per la Grecia si segnala l'emigrazione, oltre all'ingresso nel mondo del lavoro; per il Portogallo i motivi familiari, oltre al solito motivo lavorativo.
- La maggioranza di chi ha abbandonato gli studi dichiara che questa scelta/evento ha influenzato la vita in modo non trascurabile; sono gli italiani (target più anziano, più incline a fare bilanci) a dichiarare maggiormente un'influenza elevata, mentre il campione portoghese tende maggiormente a ridimensionare l'effetto dell'abbandono (per il 47% ha inciso poco o per nulla sulla vita).
- Al di là delle dichiarazioni esplicite degli intervistati, l'analisi di tutti i dati rilevati è stata effettuata anche distinguendo tra coloro che hanno abbandonato gli studi e quanti non hanno avuto interruzioni nel percorso scolastico. Tale analisi ha evidenziato nette correlazioni tra l'abbandono e gli indicatori analizzati; in particolare si segnala:
 - maggiore percezione dell'utilità di percorsi formativi, sia per la crescita personale che per percorsi professionali, tra chi non ha mai abbandonato;
 - diverse priorità a fattori "esistenziali" – tra chi ha abbandonato gli studi assumono un ruolo di maggiore rilevanza il lavoro e la fede, rispetto a chi non li ha abbandonati;
 - condizioni di vita complessivamente più soddisfacenti tra chi non ha abbandonato gli studi,
 - un atteggiamento più fatalista tra chi ha interrotto gli studi.

FORMAZIONE E COMPETENZE

- I percorsi formativi attualmente seguiti sono largamente apprezzati, sia in termini di utilità per trovare un lavoro, che, soprattutto, per la vita in generale. Le valutazioni più elevate si registrano nel campione portoghese.
- Ampiamente riconosciuta l'importanza dell'istruzione per la crescita personale, attuale e futura. Solo quote marginali ritengono che scuola e studio non siano stati importanti per il proprio miglioramento, mentre in tutti i Paesi almeno la metà li ritengono fondamentali o molto importanti. Le valutazioni sono leggermente più tiepide nel campione greco.
- Se nell'indicare l'interesse per l'apprendimento di qualche attività le segnalazioni degli intervistati si distribuiscono su una pluralità di tipologie, molto differenziate nei vari Paesi (che come segnalato operano su target piuttosto diversi) con l'interesse abbastanza trasversale per le lingue, entrando più nello specifico di un percorso formativo, e competenze indicate come più utili sono innanzitutto le lingue e culture straniere (principale competenza indicata in tutti e 4 i Paesi) e la digitalizzazione, su cui sono un po' più freddi gli intervistati italiani (mediamente più anziani), che invece sottolineano maggiormente l'utilità della manutenzione dei giardini e degli apprendimenti eno-gastronomici. Come anticipato, analizzando l'effetto dell'abbandono scolastico, si evidenzia una minore utilità attribuita a tutte le competenze da parte degli 'abandoners'.
- L'auto-diagnosi delle competenze richiesta agli intervistati risente dei differenti profili dei 4 campioni nazionali. Le principali competenze per cui si evidenzia un interesse per il potenziamento sono:
 - Italia – competenze specifiche utili nella professione (informatica, lingue, management...), oltre a competenze generali come la matematica o la capacità di scrittura e comunicazione;
 - Spagna – lingue straniere, matematica e statistica, competenze informatiche/digitali, competenze manageriali
 - Grecia – lingue straniere, competenze informatiche/digitali
 - Portogallo – utilizzo efficace del tempo lavorativo, competenze manageriali, lingue straniere, matematica e statistica.

QUALITÀ E SENSO DELLA VITA

- I fattori che rilevano maggiormente nella vita delle persone intervistate si differenziano nei 4 Paesi, anche per effetto delle richiamate diversità socio-demografiche. Un tratto comune è rappresentato dalla famiglia, indicata come fondamentale da almeno i due terzi di ogni campione nazionale. Per l'Italia, si evidenzia l'aspetto del lavoro, che supera il ruolo della famiglia, e un ruolo importante assegnato alla fede. È molto importante l'amore, gli amici (più segnalati dagli iberici). Il ruolo del lavoro è sottolineato dagli 'abandoners', così come la fede.
- Il giudizio sulla qualità della vita vede punteggi medi sopra la soglia del 7 tra portoghesi (7,3) e spagnoli (7,2), un dato più basso tra i greci (6,6) e un punteggio appena sopra la sufficienza tra gli italiani (6,3), tra cui si segnala un terzo di giudizi insufficienti. È statisticamente significativo lo scostamento tra i giudizi degli 'abandoners' (6,1) e di chi non ha mai lasciato gli studi (7,2).
- In generale sono ampiamente diffuse le attese di un miglioramento delle proprie condizioni di vita nel prossimo lustro, e certamente questo dato sconta un presente critico (l'indagine è stata fatta nel pieno della pandemia). Ma risente anche di un'ampia fiducia nelle possibilità di intervento per migliorare la propria vita: ne è particolarmente convinto il campione italiano, mentre si registra un maggiore scetticismo tra i greci.
- L'atteggiamento generale rilevato indica una diffusa assunzione di responsabilità diretta sugli eventi della vita, tuttavia in molti richiamano anche l'importanza del caso (le "occasioni giuste") e della fortuna, aspetti maggiormente richiamati dagli "abandoners". Pochissimi ritengono di essere prevalentemente eterodiretti.

COVID-19

- La situazione pandemica preoccupa la maggioranza del campione, con picchi di apprensione tra portoghesi e spagnoli.
- Quote consistenti di intervistati, durante la pandemia, hanno sviluppato problematiche psicologiche, in particolare ansia, riduzione della qualità del sonno e stress.
- La pandemia ha avuto, nel complesso, effetti negativi sulla situazione personale degli intervistati, peggiorata in oltre il 40% dei casi per italiani e greci. Per spagnoli e portoghesi, i dati sono migliori, ma comunque 1 intervistato su 5 denuncia un peggioramento. L'abbandono degli studi si associa anche ad una migliore tenuta della situazione personale nel corso della pandemia.
- Tutto sommato è indiscutibile l'effetto della pandemia sulla vita delle persone: la nuova situazione venuta a crearsi ha inciso sulla vita delle persone nei 4 Paesi, in almeno i due terzi dei casi.

INFORMAZIONE E CULTURA

- I differenti profili socio-demografici dei campioni intervistati nei 4 Paesi si riflettono anche sui consumi culturali. La lettura di almeno un libro nell'ultimo anno è molto elevata in Spagna (83%) e Portogallo (77%), mentre scende sotto il 50% per l'Italia. La fruizione regolare di quotidiani e riviste per informarsi risulta maggioritaria in tutti i campioni, con dati più elevati nei Paesi iberici. Risultano meno diffuse le attività di volontariato (segnalate dal 52% dei greci) e la partecipazione a convegni o visite a musei (che raggiunge il 57% nel campione portoghese). In generale gli 'abandoners' mostrano una minore familiarità con i vari consumi culturali esaminati.
- È elevata la familiarità con le tecnologie digitali; con l'eccezione dell'Italia, che come si è già segnalato ha un profilo anagrafico più anziano, in tutti i paesi l'utilizzo di un computer è quasi quotidiano e ancor più frequente (non essendo vincolato a quell'unico device) l'accesso ad internet.
- Coerentemente con tali dati, è molto contenuto il senso di esclusione rispetto alle nuove tecnologie, aspetto che assume un certo rilievo solo nel contesto italiano, per le motivazioni ribadite, e tra gli 'abandoners'. Tuttavia bisogna evidenziare che quanti avvertono questo senso di esclusione, in larga misura non gli attribuiscono una particolare rilevanza e non manifestano quindi disagio in merito.
- La fruizione dei Social Network è molto ampia e intensa. Si registrano quote significative di non iscritti ai social in Italia (29%) e Grecia (23%), dove gli iscritti utilizzano principalmente Facebook, quindi Instagram, mentre gli altri social risultano avere un utilizzo più circoscritto. Per i campioni di Spagna e Portogallo la vicinanza a questi canali è quasi unanime, domina Instagram e anche per gli altri social (Twitter, TikTok e LinkedIn) si registra una fruizione importante.
- Tali canali hanno innegabilmente influito sui rapporti sociali, in particolare come dichiarato dal campione spagnolo, i cui i social mostrano una particolare diffusione. L'effetto, quando c'è stato, ha avuto prevalentemente segno positivo.

Analisi dei Risultati

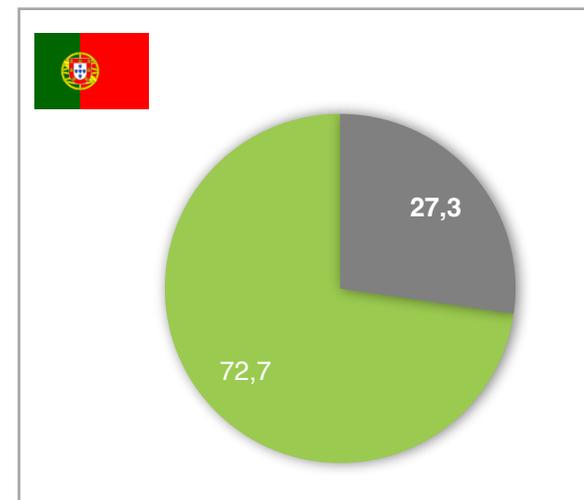
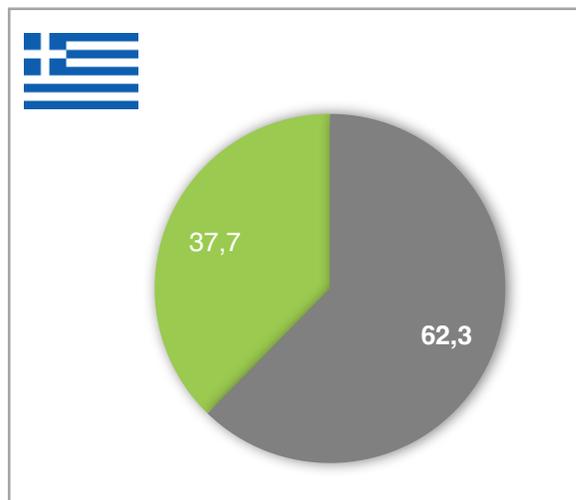
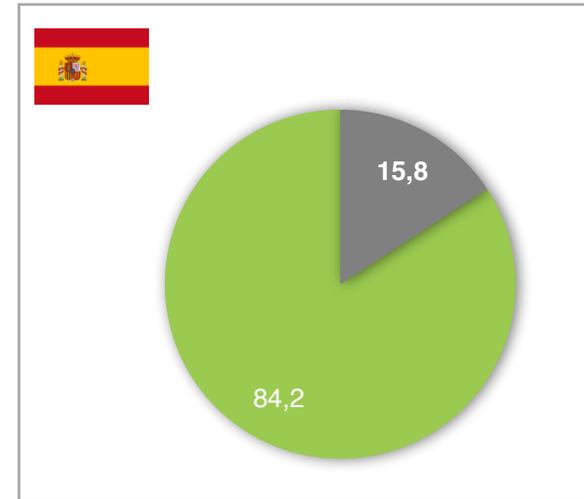
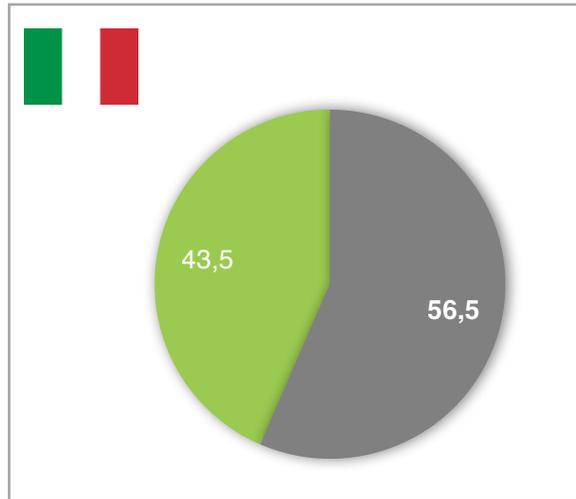
+ + + + + + + +

Abbandono Scolastico

Nel tuo percorso scolastico, ti e mai capitato di abbandonare gli studi?

● Sì

● No



Valori %

(SE HA ABBANDONATO GLI STUDI)

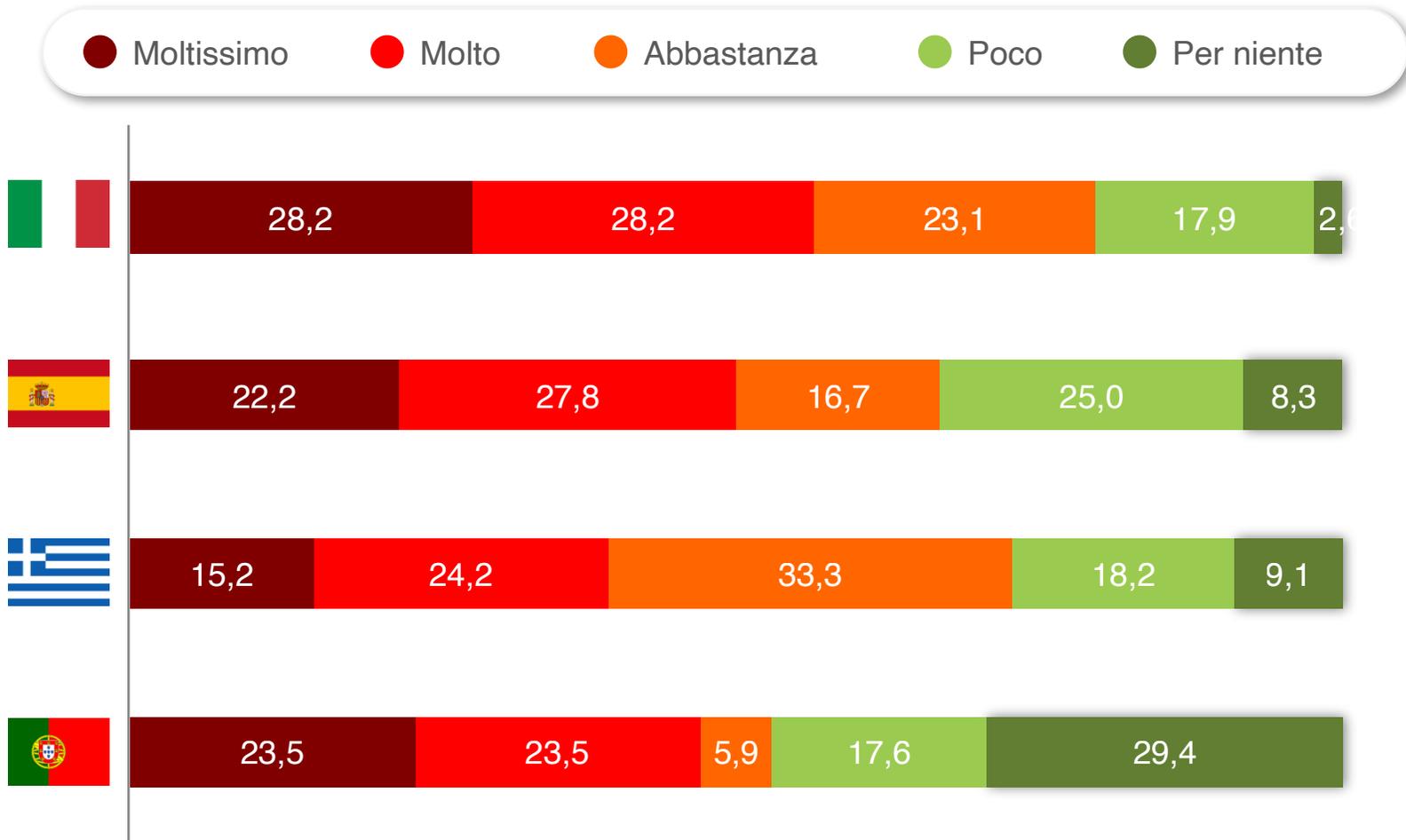
Per quale motivo hai abbandonato gli studi?

| |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| Ho dovuto cominciare a lavorare | 53,8 | 13,9 | 24,2 | 22,2 |
| Non mi piaceva studiare | 15,4 | 22,2 | 0,0 | 0,0 |
| Non era adatto a me | 5,1 | 38,9 | 6,1 | 16,7 |
| Motivi di salute | 10,3 | 8,3 | 0,0 | 0,0 |
| emigrazione | 2,6 | 5,6 | 30,3 | 5,6 |
| motivi/impegni personali/familiari | 2,6 | 2,8 | 9,1 | 27,8 |
| Non mi dava possibilità di lavoro | 2,6 | 5,6 | 9,1 | 11,1 |
| guerra/situazione interna del Paese | 0,0 | 0,0 | 15,2 | 5,6 |
| Altro | 7,7 | 2,8 | 6,1 | 11,1 |

Conseguenze dell'Abbandono

(SE HA ABBANDONATO GLI STUDI)

Secondo te, aver smesso di studiare, ha influenzato la tua vita?



Valori %

Percorso Attuale

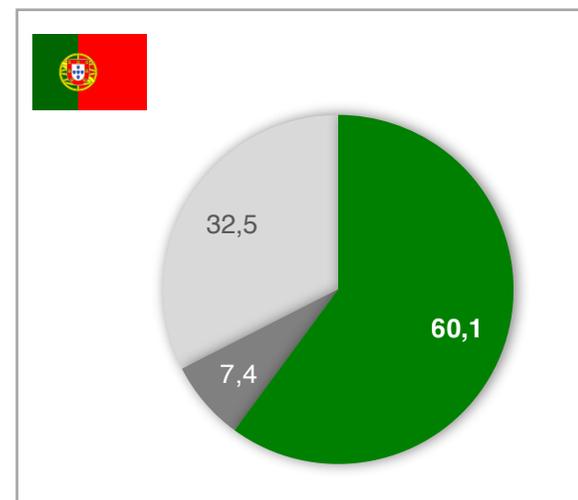
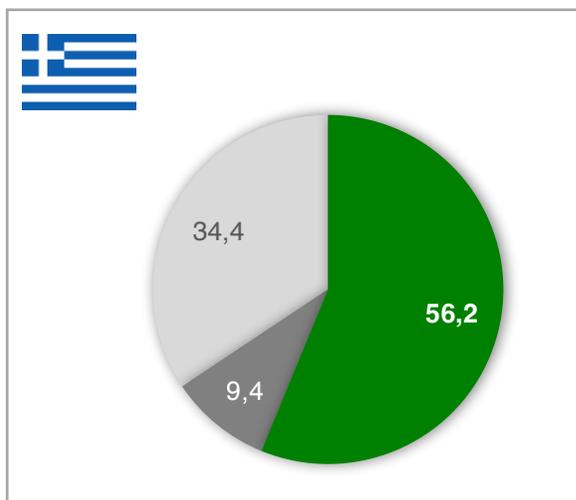
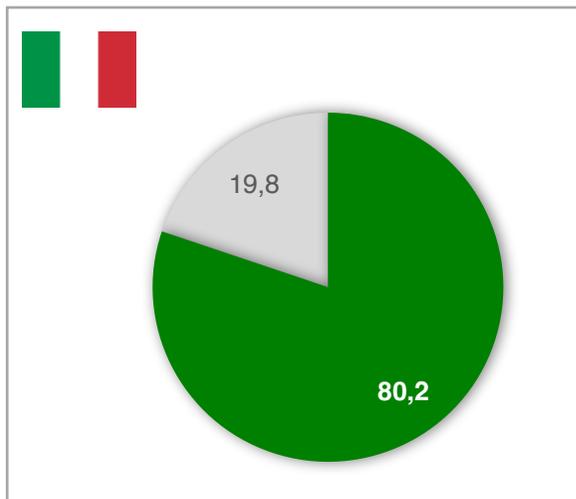
(SE STA STUDIANDO)

Secondo te riuscirai a finire il corso di formazione che stai frequentando?

● Sì

● No

● Non so



Valori %

Utilità della Formazione

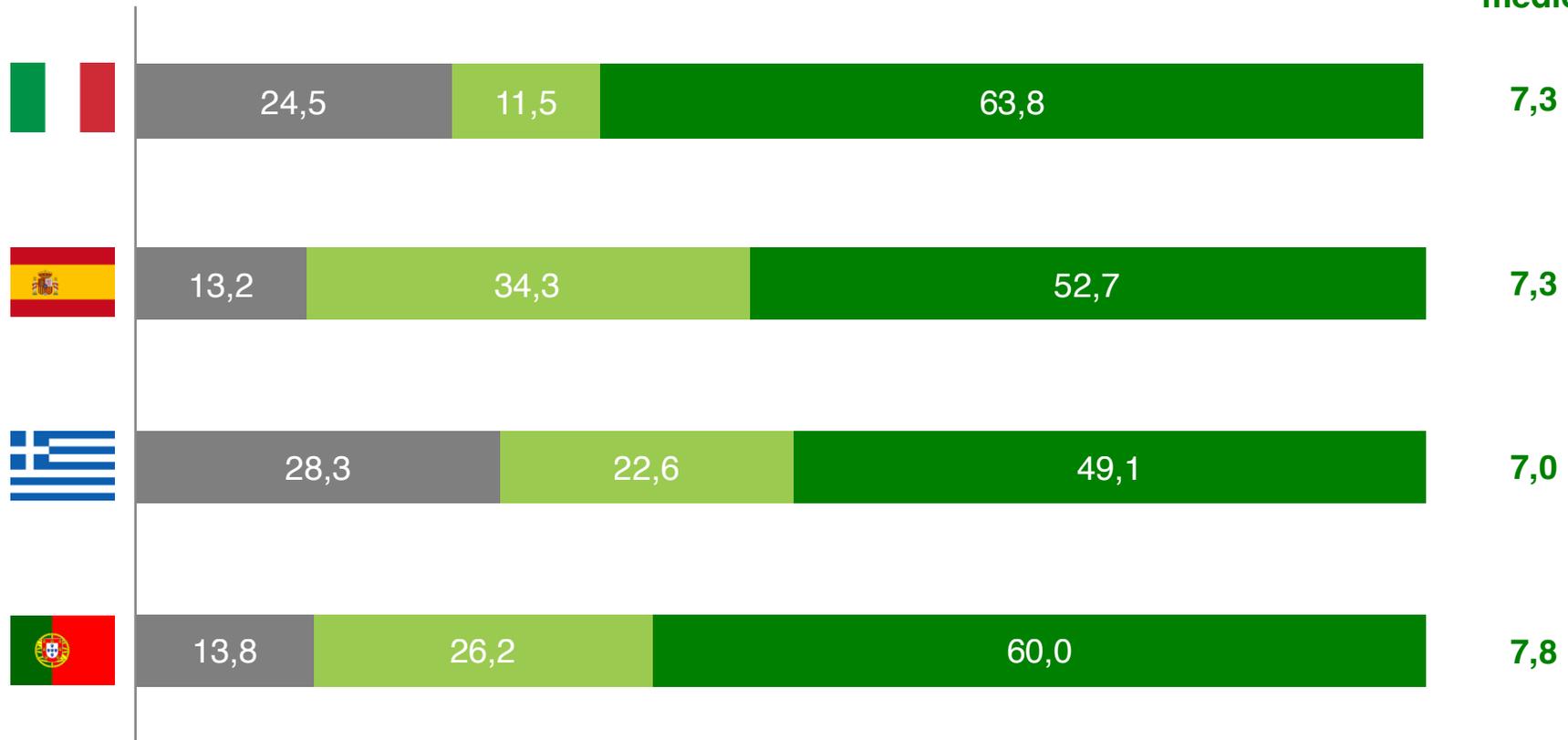
Secondo te, essere bravi in questa attività, è utile PER TROVARE LAVORO?

● Bassa utilità
(1-5)

● Media utilità
(6-7)

● Alta utilità
(8-10)

Punteggio
medio



Valori %

Utilità della Formazione

E invece, PER LA VITA IN GENERALE è utile?

● Bassa utilità
(1-5)

● Media utilità
(6-7)

● Alta utilità
(8-10)

Punteggio
medio



Valori %

Utilità della Formazione

Quanto è utile questa attività per...

● ...trovare un lavoro

● ...la vita in generale

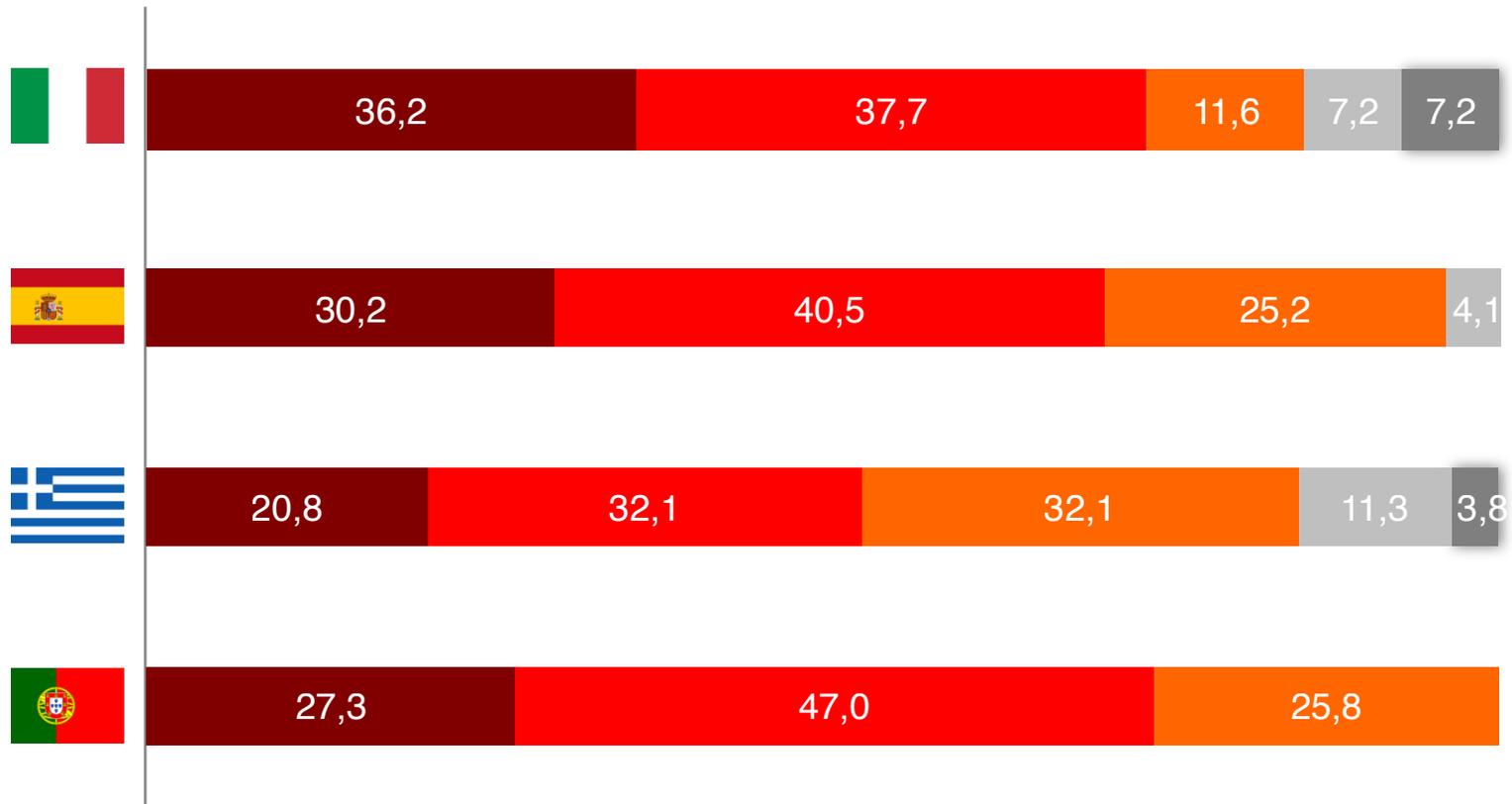


Punteggi medi 1-10

Scuola e Crescita Personale

La scuola e lo studio sono stati importanti per aiutarti a migliorare e ti aiuteranno nel futuro a migliorare ancora?

Fondamentale Molto importante Abbastanza importante Poco importante Per niente importante



Valori %

Attività Interessanti

25

ME WE
Oltre il Giardino

Ci sono alcune attività che vorresti imparare a fare?



| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Competenze linguistiche | 14,5 | 29,3 | 18,9 | 17,5 |
| Competenze informatiche/digitali | 7,2 | 12,6 | 11,3 | 10,0 |
| Creatività/competenze artistiche | 4,3 | 15,3 | 9,4 | 15,0 |
| Soft skills | 1,4 | 16,7 | 1,9 | 5,0 |
| Cucinare | 15,9 | 0,0 | 1,9 | 0,0 |
| Comunicazione/marketing | 2,9 | 11,7 | 3,8 | 5,0 |
| Giardinaggio/agricoltura | 8,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Abilità manuali | 4,3 | 2,7 | 5,7 | 2,5 |
| Psicologia/pedagogia | 4,3 | 2,7 | 0,0 | 2,5 |
| Guidare/patente | 5,8 | 0,0 | 3,8 | 0,0 |
| Abilità sportive | 0,0 | 5,4 | 1,9 | 5,0 |
| Competenze matematiche/scientifiche | 1,4 | 3,2 | 1,9 | 2,5 |
| Cultura generale | 1,4 | 0,0 | 1,9 | 7,5 |
| altro | 4,3 | 1,8 | 1,9 | 7,5 |
| non indica/non specifica | 8,7 | 7,7 | 11,3 | 15,0 |
| No/nulla | 15,9 | 10,8 | 24,5 | 15,0 |

Valori %

Utilità delle Competenze

In particolare, quanto ritieni che potrebbe esserti utile un percorso di acquisizione di competenze nei seguenti ambiti?



Punteggi medi 1-10

Utilità delle Competenze

In particolare, quanto ritieni che potrebbe esserti utile un percorso di acquisizione di competenze nei seguenti ambiti?



Punteggi medi 1-10

Utilità delle Competenze

Secondo te, perché è importante imparare attività nuove?



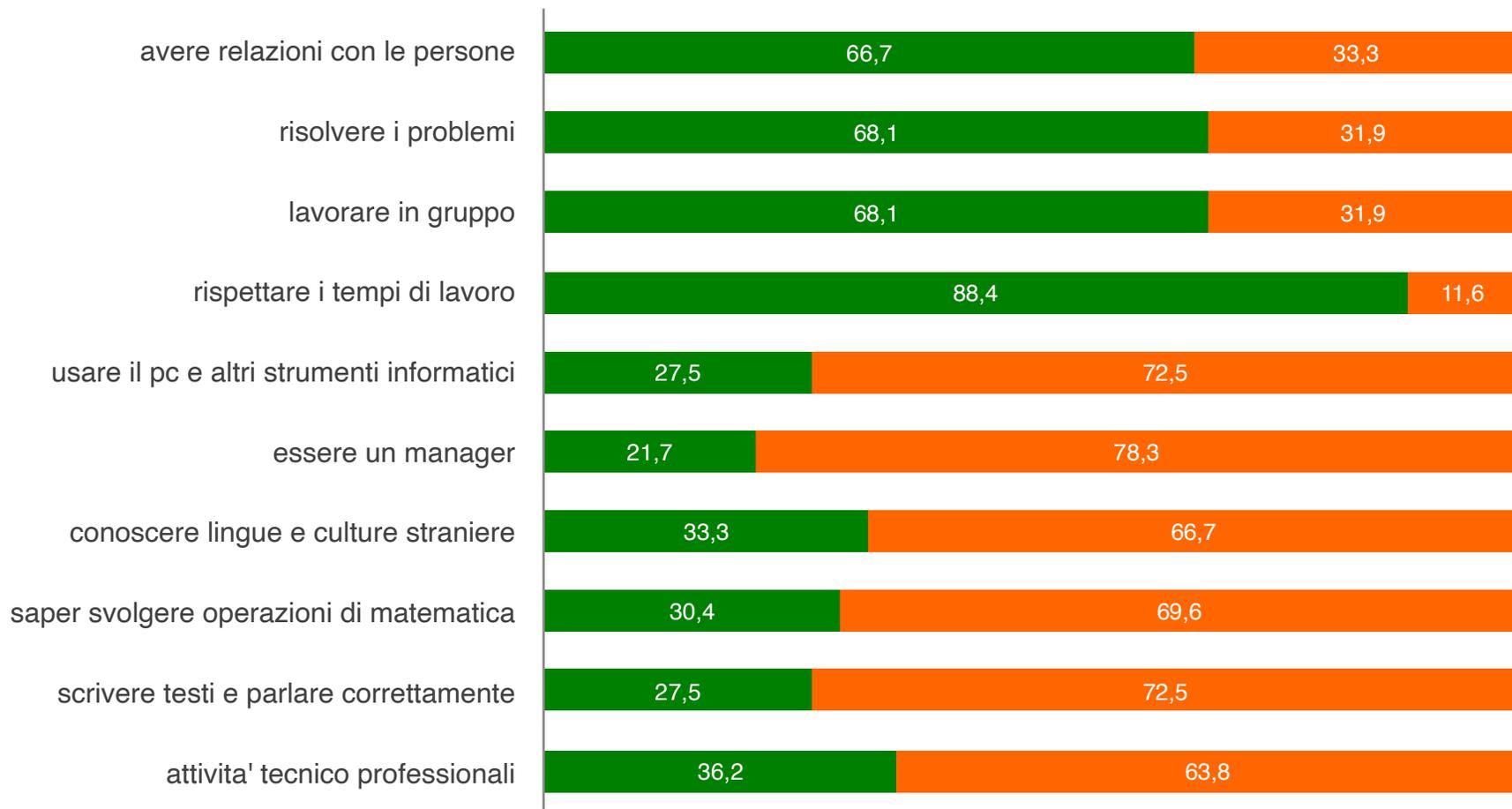
| | Italy | Spain | Greece | Portugal |
|--|-------|-------|--------|----------|
| Aumentare le conoscenze su argomenti che mi piacciono | 31,9 | 22,5 | 11,3 | 43,9 |
| Per trovare un nuovo lavoro | 18,8 | 29,7 | 17,0 | 7,6 |
| Per aumentare le possibilità di carriera | 15,9 | 18,5 | 32,1 | 21,2 |
| Per conoscere altre persone utili per la vita quotidiana | 5,8 | 16,7 | 9,4 | 15,2 |
| Per ridurre il rischio di perdere il lavoro | 4,3 | 3,2 | 7,5 | 1,5 |
| Per guadagnare di più | 4,3 | 1,4 | 5,7 | 3,0 |
| Iniziare a lavorare in proprio | 2,9 | 2,3 | 9,4 | 0,0 |
| Per ottenere un attestato titolo di studio | 1,4 | 0,0 | 3,8 | 1,5 |
| Altro | 7,2 | 4,5 | 0,0 | 3,0 |
| Non saprei | 7,2 | 1,4 | 3,8 | 3,0 |

Diagnosi delle Competenze



Potresti indicare cosa sai fare e cosa vuoi migliorare?

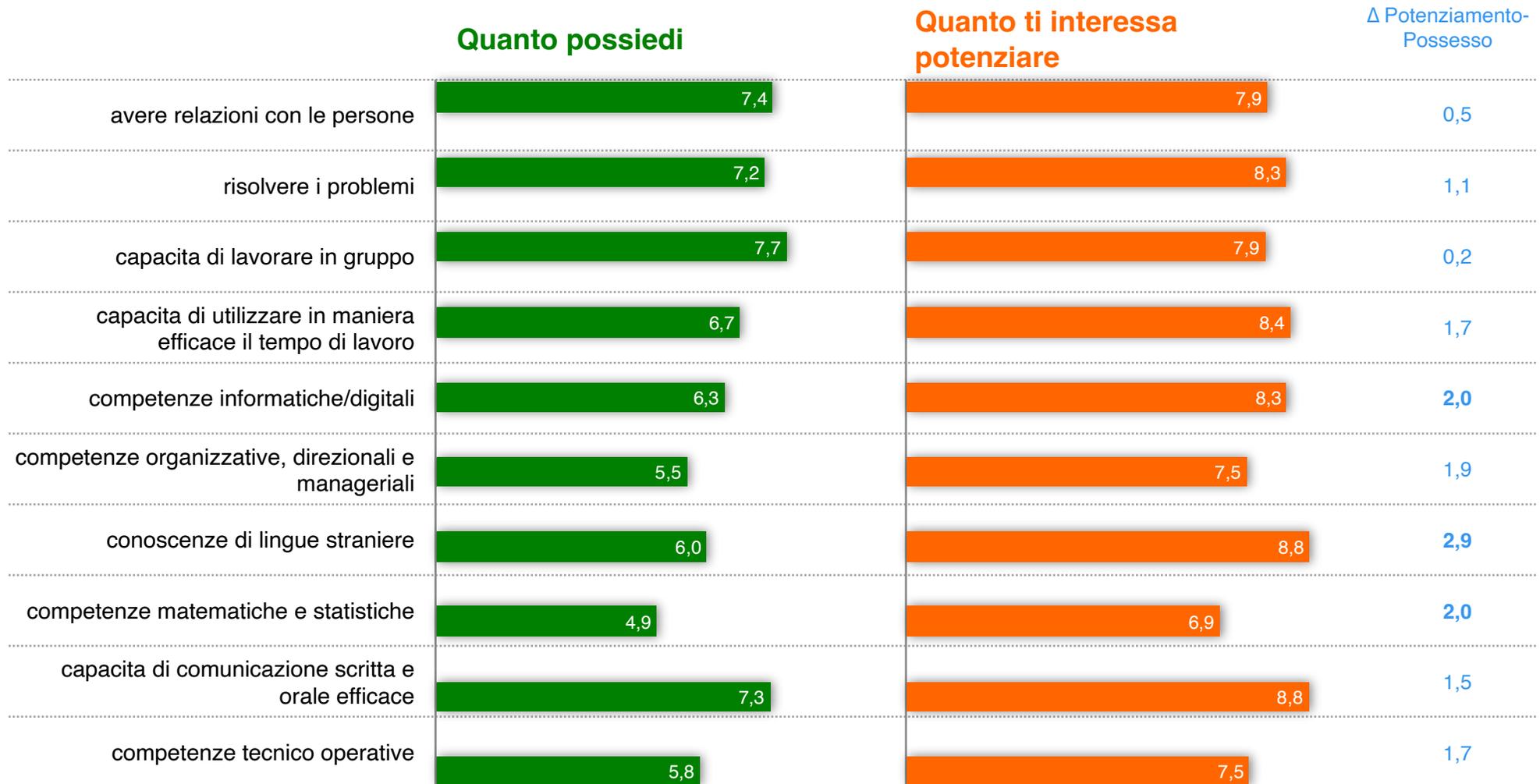
● So già fare ● Vorrei migliorare



Valori %

Diagnosi delle Competenze

 Ti presentiamo una serie di competenze. In una scala da 1 a 10 ti preghiamo di indicare quanto credi di possedere ciascuna di esse e quanto di interessa potenziarle...

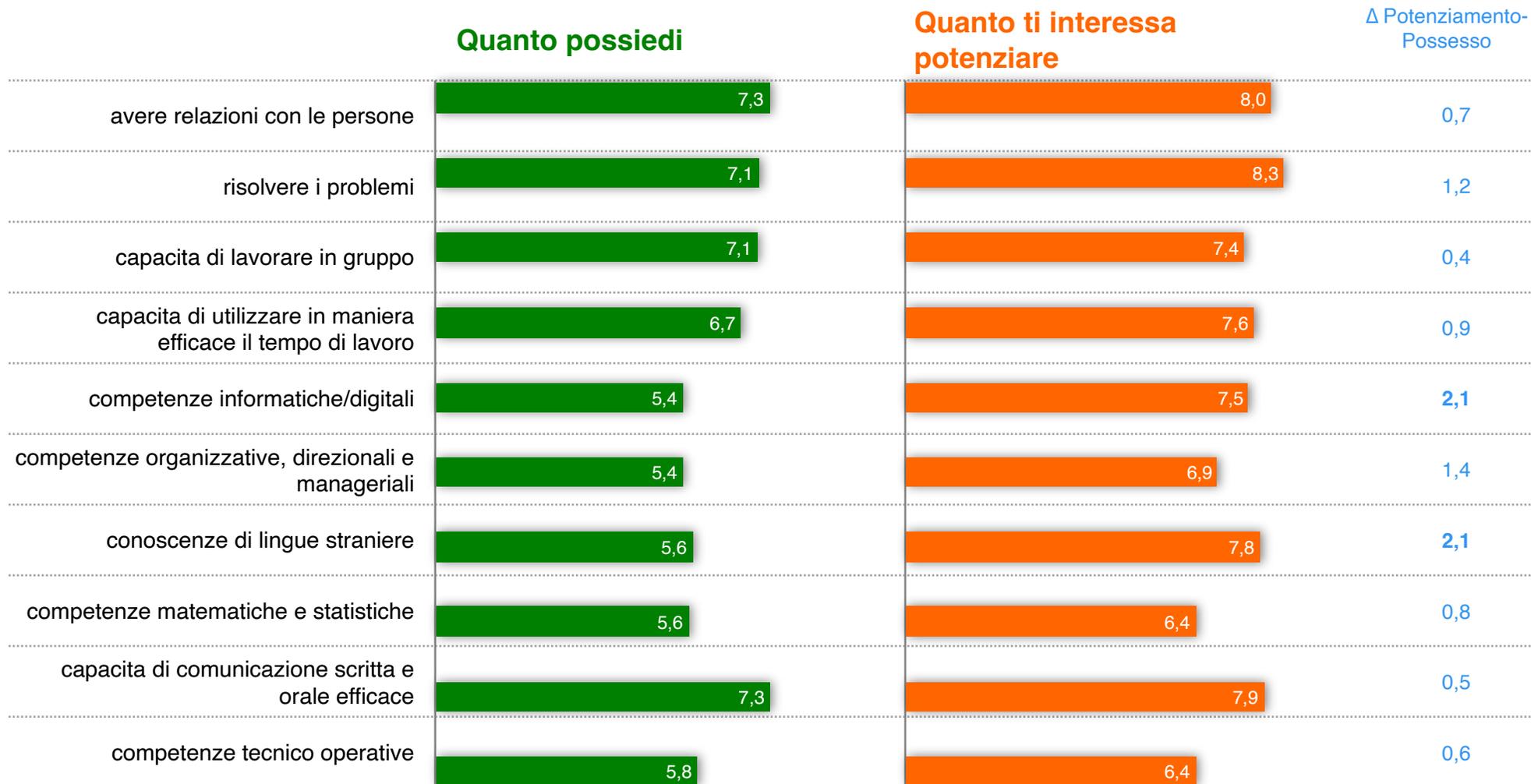


Punteggi medi 1-10

Diagnosi delle Competenze



Ti presentiamo una serie di competenze. In una scala da 1 a 10 ti preghiamo di indicare quanto credi di possedere ciascuna di esse e quanto di interessa potenziarle...

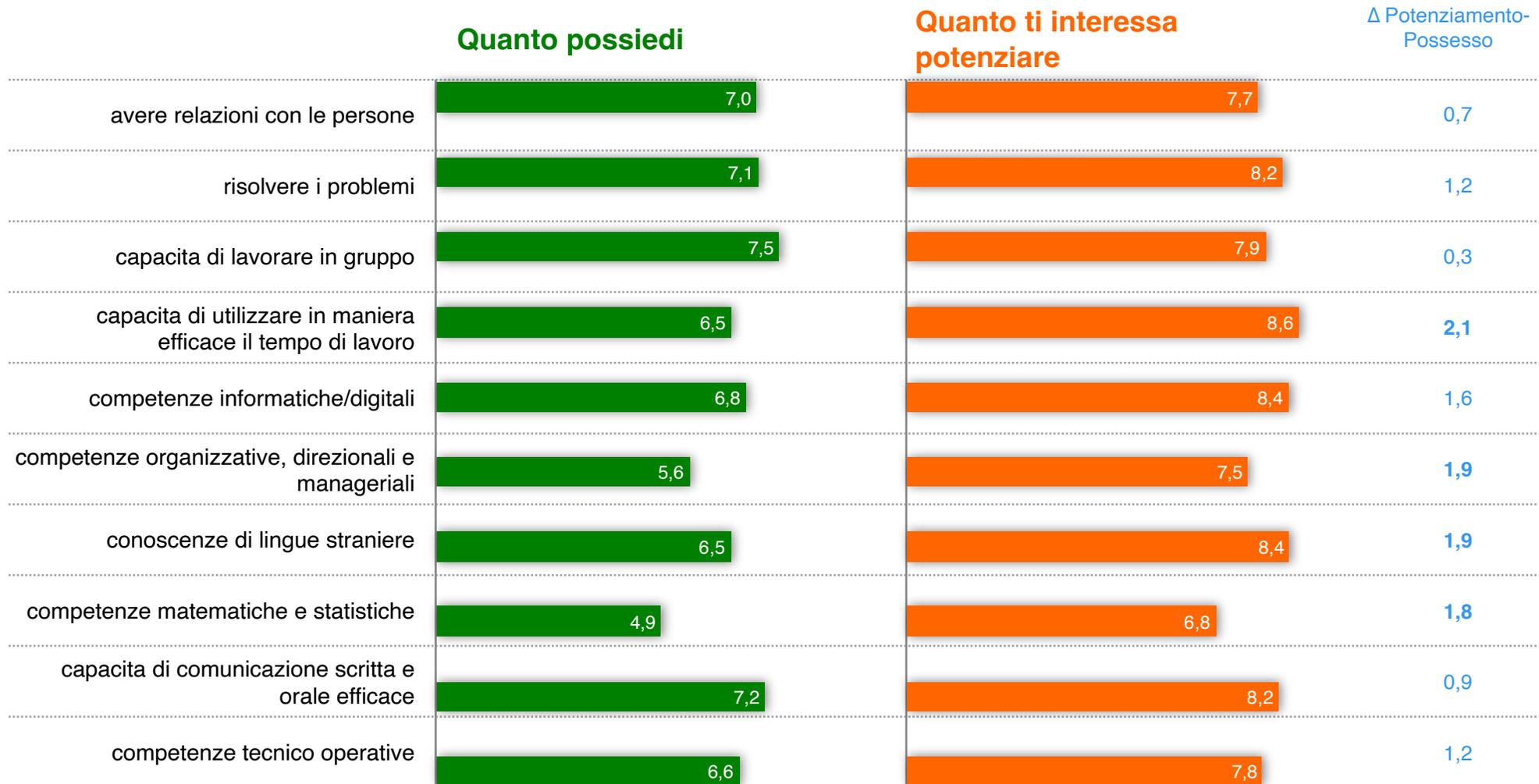


Punteggi medi 1-10

Diagnosi delle Competenze



Ti presentiamo una serie di competenze. In una scala da 1 a 10 ti preghiamo di indicare quanto credi di possedere ciascuna di esse e quanto di interessa potenziarle...



Punteggi medi 1-10

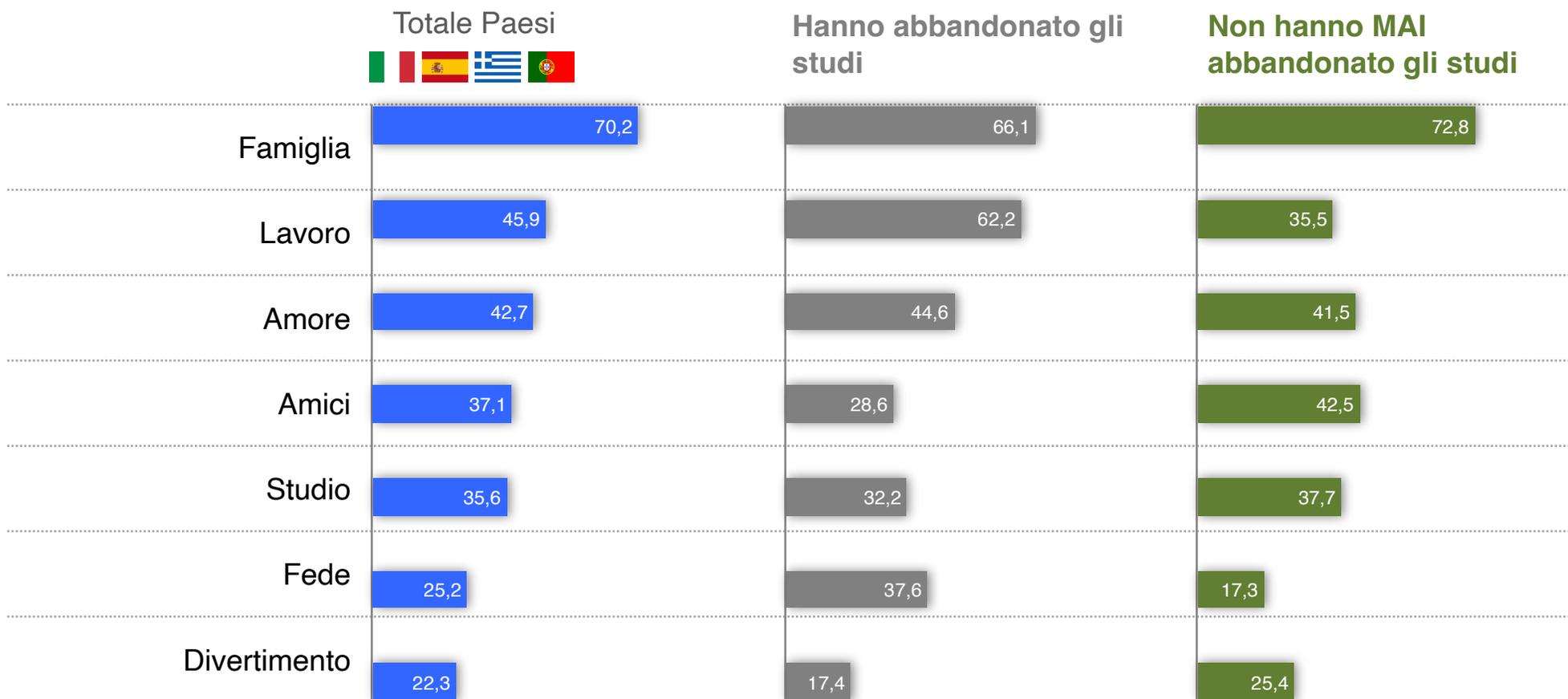
Il Senso della Vita

Che ruolo hanno nella tua vita i seguenti aspetti? (% FONDAMENTALE)



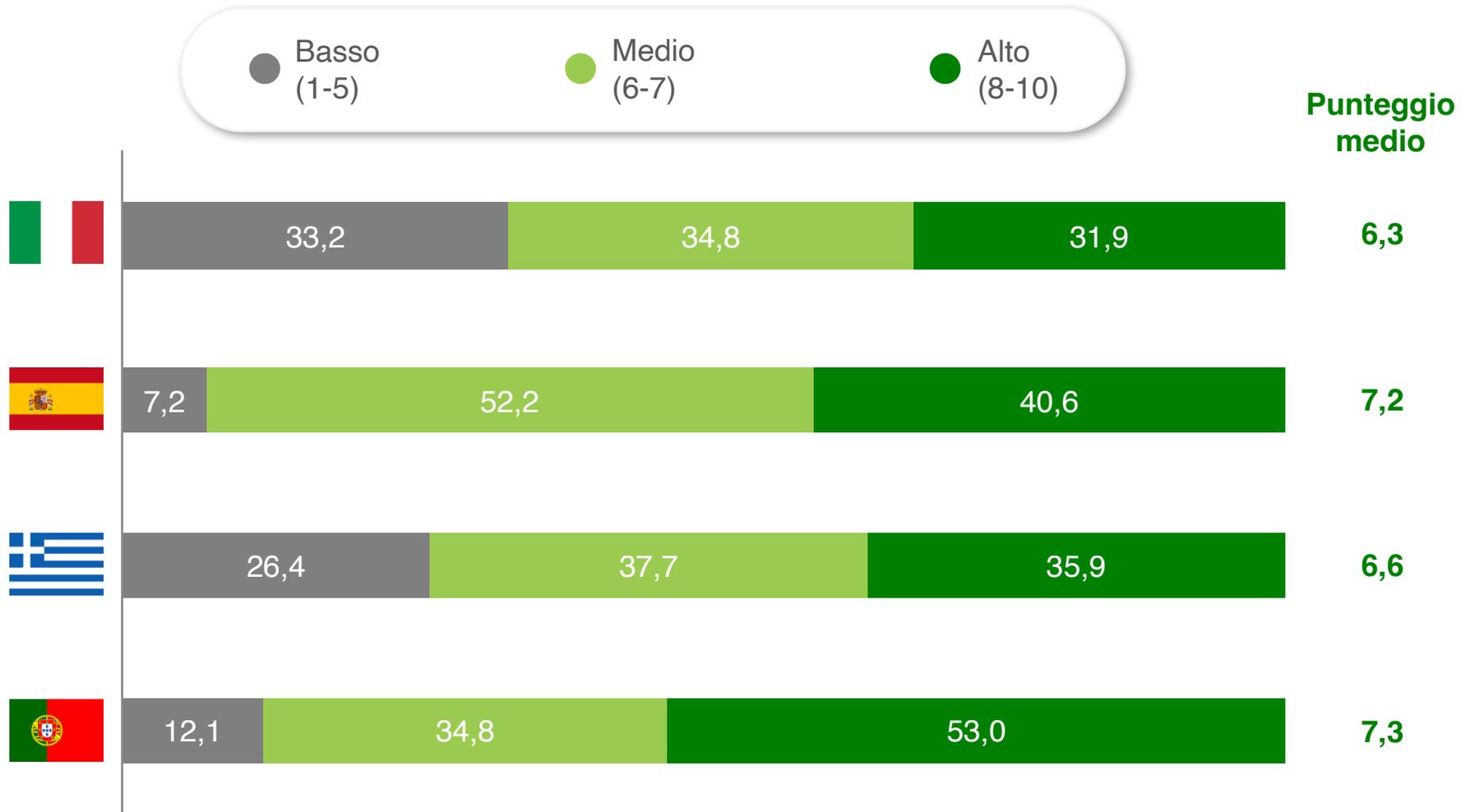
Il Senso della Vita

Che ruolo hanno nella tua vita i seguenti aspetti? (% FONDAMENTALE)



Qualità della Vita

Nel complesso, in una scala da 1 a 10 come a scuola, che voto daresti alla tua vita in questo momento?



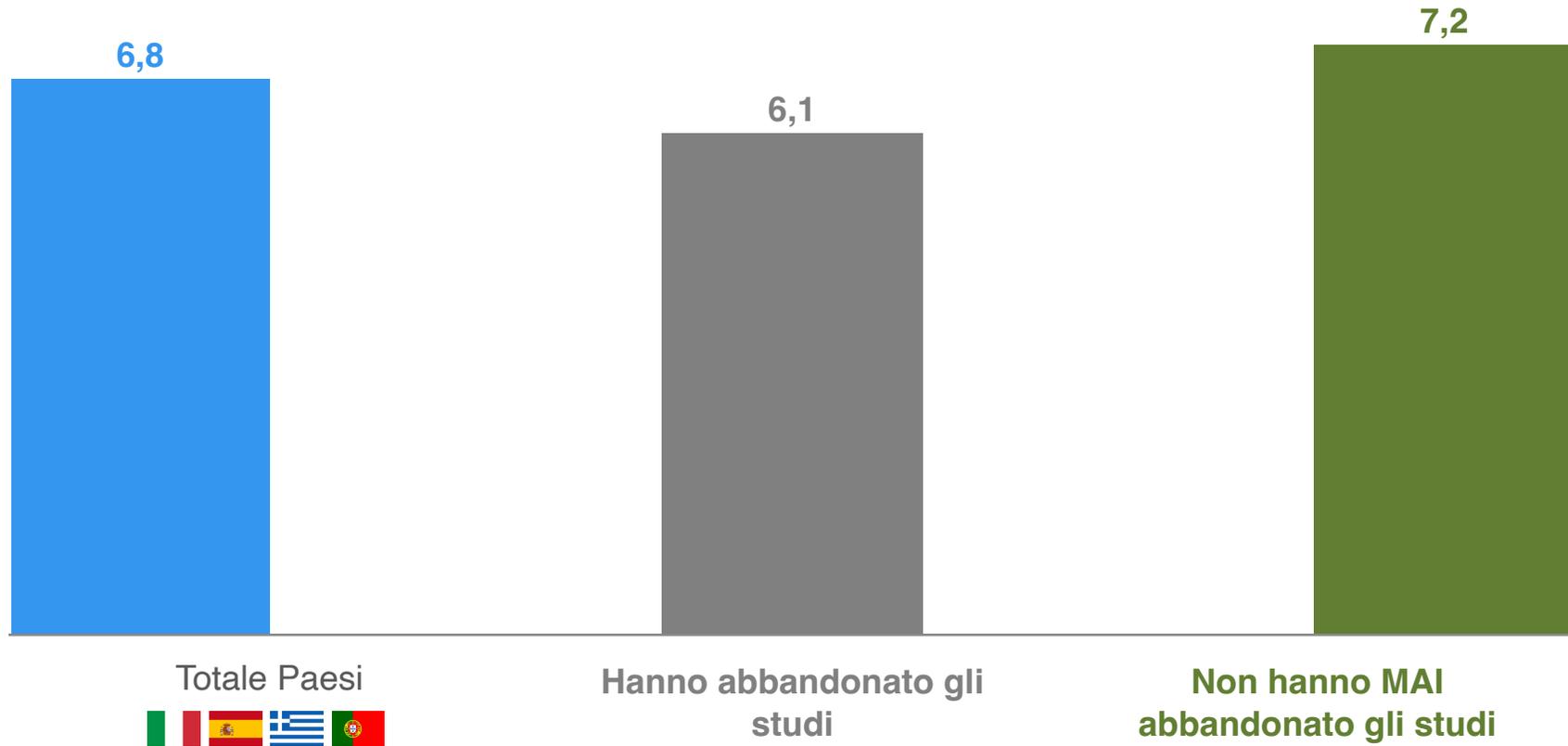
Valori %

Qualità della Vita

36

ME WE
Oltre il Giardino

Nel complesso, in una scala da 1 a 10 come a scuola, che voto daresti alla tua vita in questo momento?



Punteggi medi 1-10

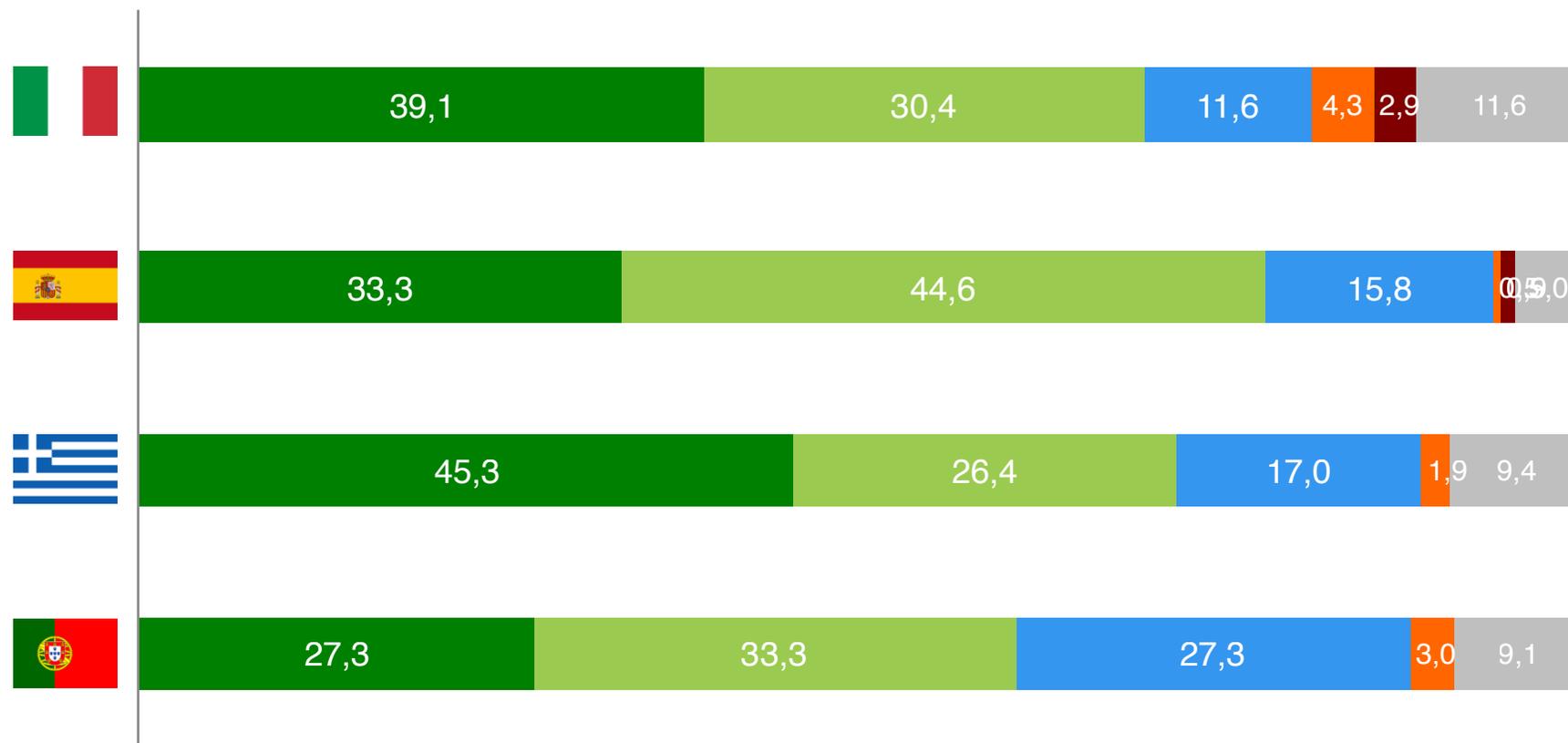
Qualità della Vita – Attese

37

ME WE
Oltre il Giardino

Se ti immagini la tua vita tra 5 anni come sarà?

● Molto migliore ● Un po' migliore ● Più o meno come ora ● Un po' peggiore ● Molto peggiore ● non saprei



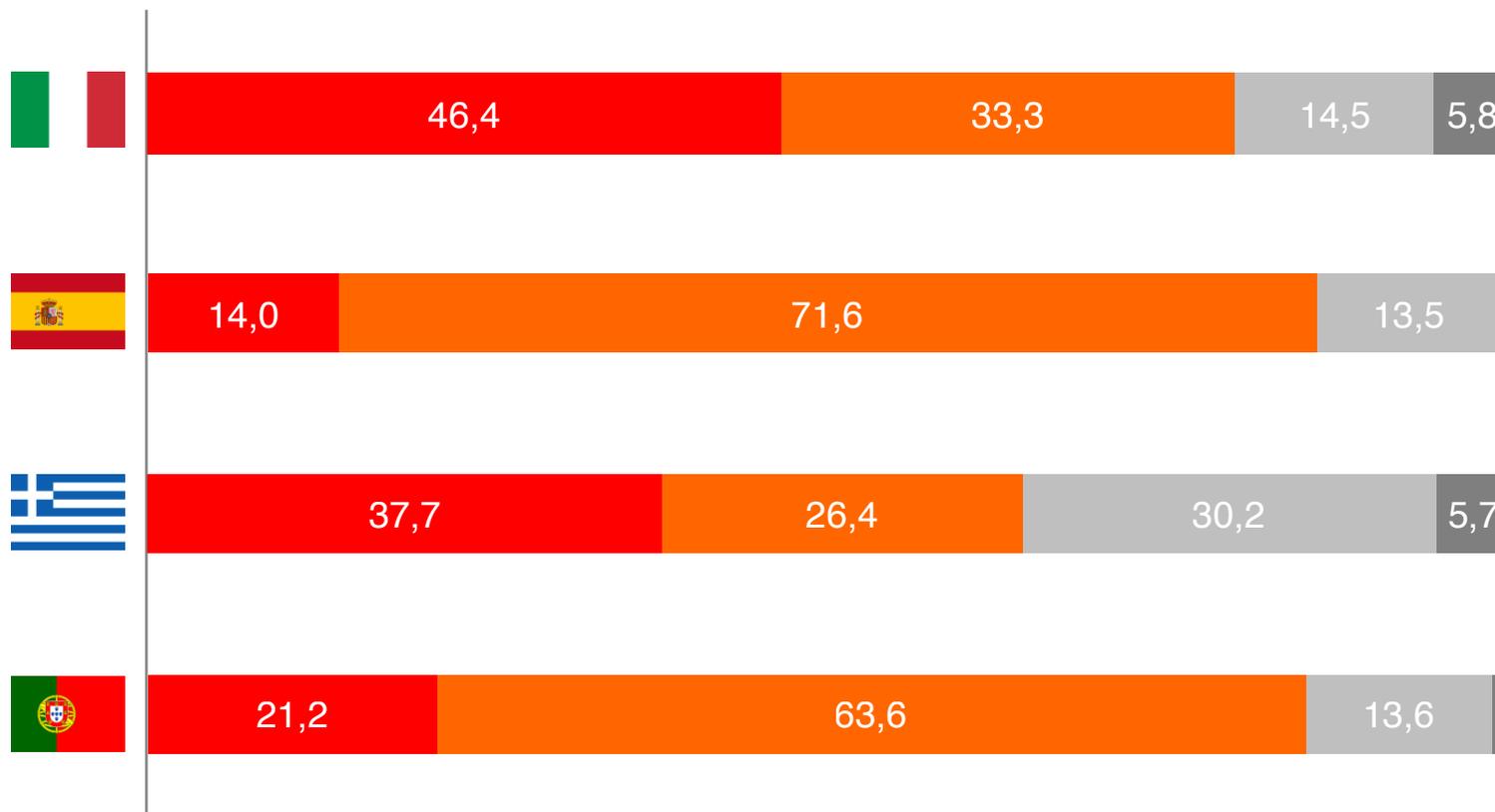
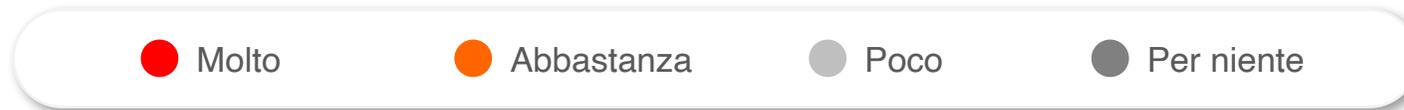
Valori %

Margini di Miglioramento

38

ME WE
Oltre il Giardino

Rispetto a come va la tua vita in questo momento, quanto pensi di poterla migliorare?



Valori %

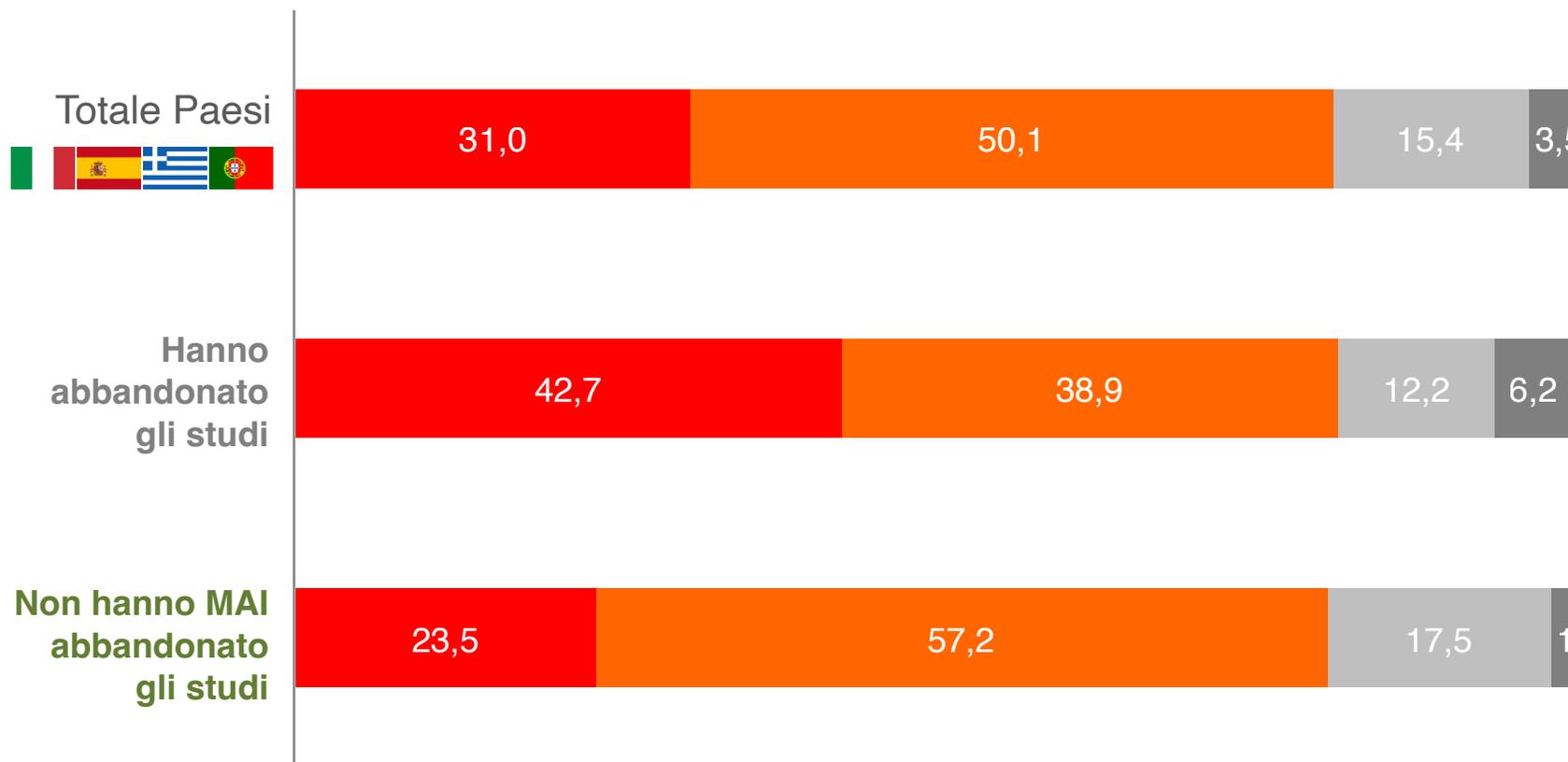
Margini di Miglioramento

39

ME WE
Oltre il Giardino

Rispetto a come va la tua vita in questo momento, quanto pensi di poterla migliorare?

Molto Abbastanza Poco Per niente



Valori %

Locus of Control

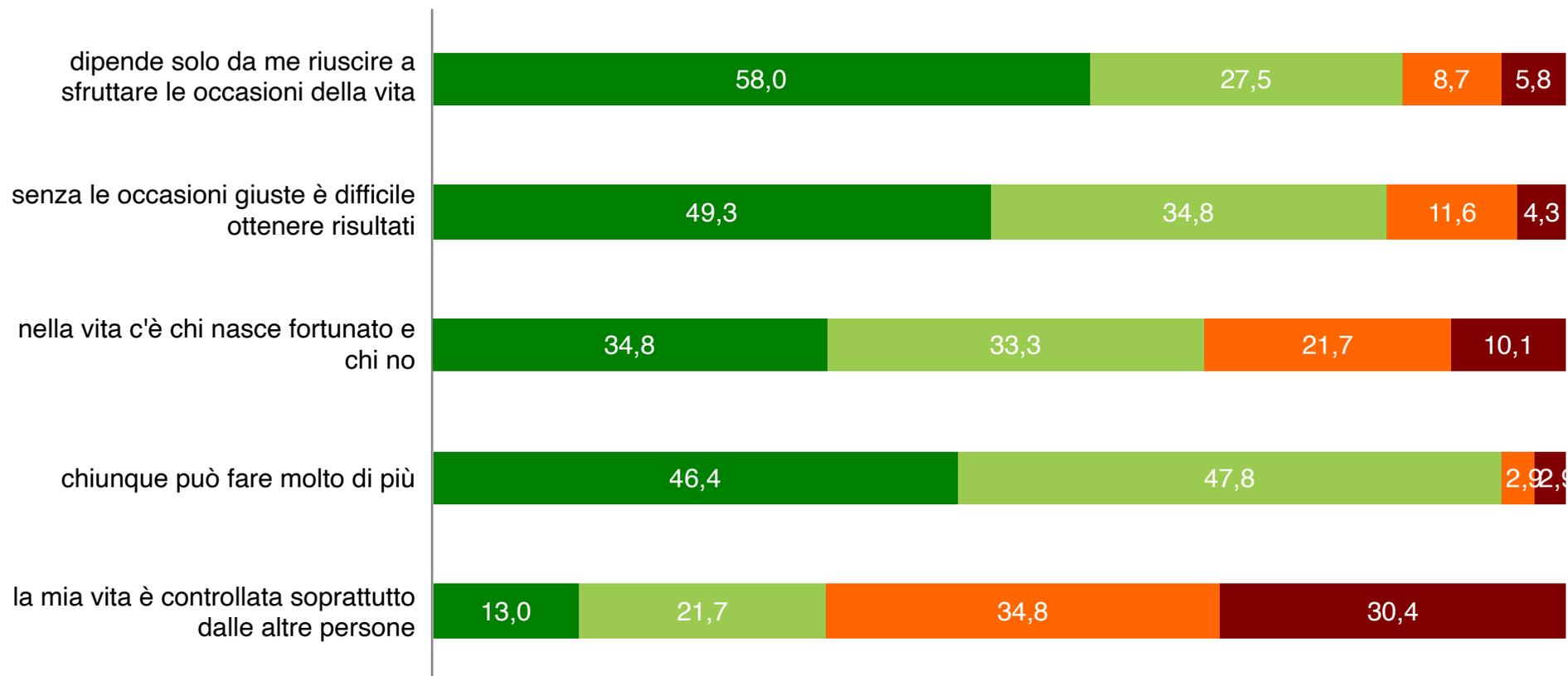
40

ME WE
Oltre il Giardino



Per ciascuna delle seguenti affermazioni indica quanto sei d'accordo:

● Molto d'accordo ● D'accordo ● In disaccordo ● Totalmente in disaccordo



Valori %

Locus of Control

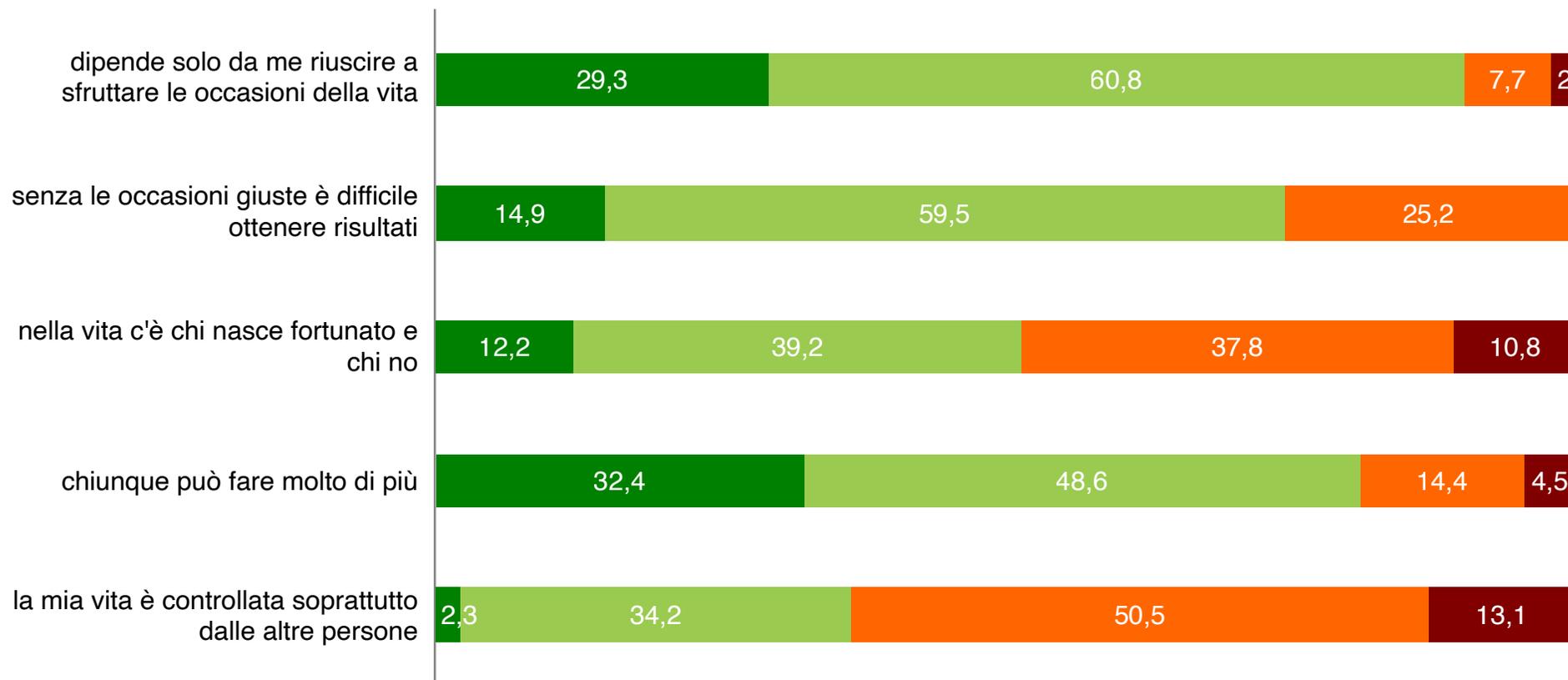
41

ME WE
Oltre il Giardino



Per ciascuna delle seguenti affermazioni indica quanto sei d'accordo:

● Molto d'accordo ● D'accordo ● In disaccordo ● Totalmente in disaccordo



Valori %

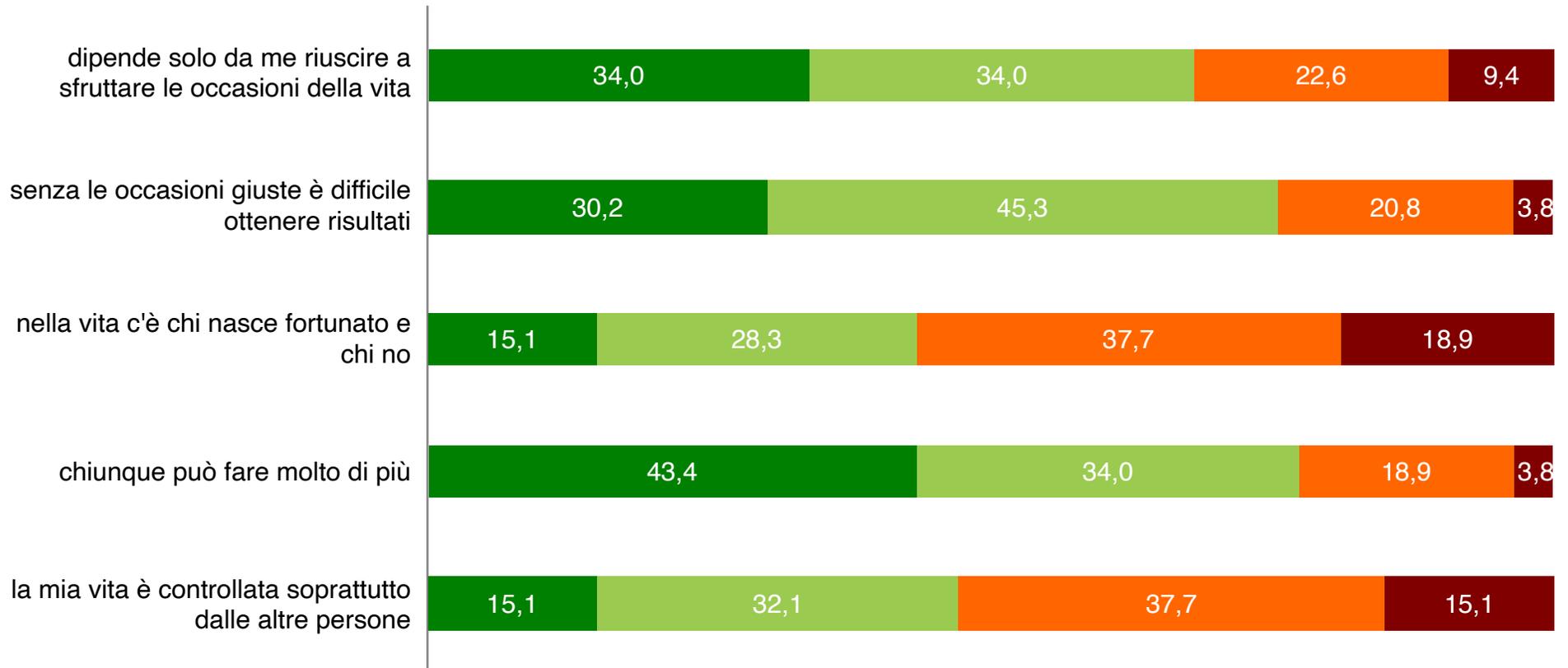
Locus of Control

42

ME WE
Oltre il Giardino



Per ciascuna delle seguenti affermazioni indica quanto sei d'accordo:



Valori %

Locus of Control

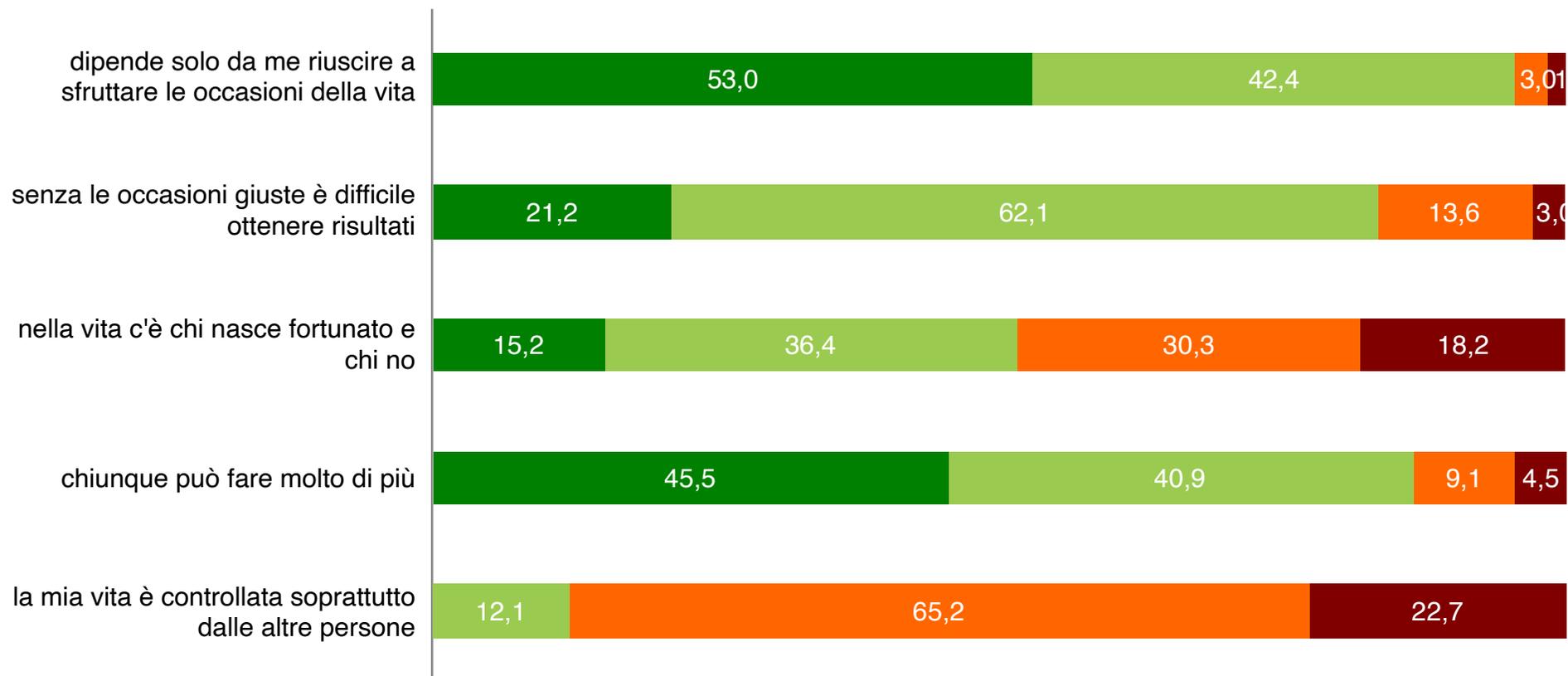
43

ME WE
Oltre il Giardino



Per ciascuna delle seguenti affermazioni indica quanto sei d'accordo:

● Molto d'accordo ● D'accordo ● In disaccordo ● Totalmente in disaccordo



Valori %

Per ciascuna delle seguenti affermazioni indica quanto sei d'accordo:

(% MOLTO D'ACCORDO)



| | Italy | Spain | Greece | Portugal |
|---|-------|-------|--------|----------|
| dipende solo da me riuscire a sfruttare le occasioni della vita | 58,0 | 29,3 | 34,0 | 53,0 |
| senza le occasioni giuste è difficile ottenere risultati | 49,3 | 14,9 | 30,2 | 21,2 |
| nella vita c'è chi nasce fortunato e chi no | 34,8 | 12,2 | 15,1 | 15,2 |
| chiunque può fare molto di più | 46,4 | 32,4 | 43,4 | 45,5 |
| la mia vita è controllata soprattutto dalle altre persone | 13,0 | 2,3 | 15,1 | 0,0 |

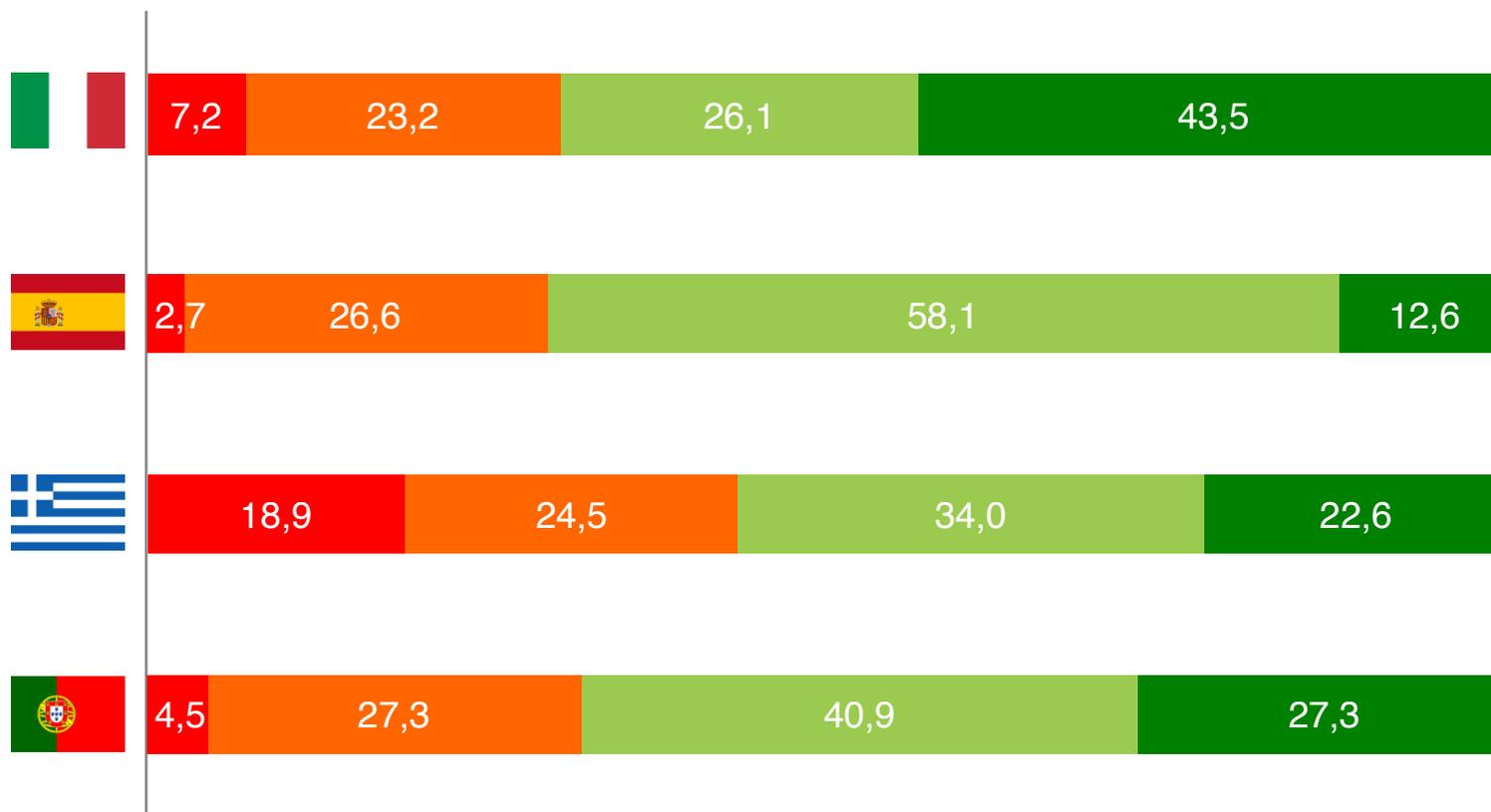
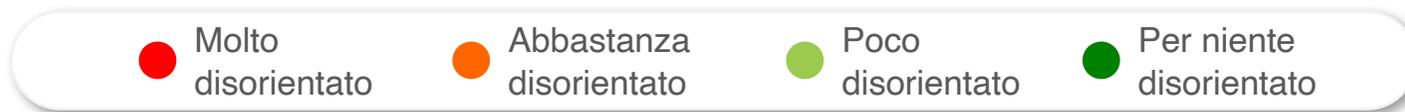
Per ciascuna delle seguenti affermazioni indica quanto sei d'accordo:

(% MOLTO D'ACCORDO)

| | Totale Paesi  | Hanno abbandonato gli studi | Non hanno MAI abbandonato gli studi |
|---|--|--------------------------------|---|
| dipende solo da me riuscire a sfruttare le occasioni della vita | 44,8 | 43,1 | 45,8 |
| senza le occasioni giuste è difficile ottenere risultati | 31,9 | 39,3 | 27,2 |
| nella vita c'è chi nasce fortunato e chi no | 22,6 | 26,7 | 20,0 |
| chiunque può fare molto di più | 40,9 | 42,4 | 39,9 |
| la mia vita è controllata soprattutto dalle altre persone | 7,8 | 9,1 | 7,1 |

Disorientamento

Rispetto alla realtà quotidiana, ti senti:



Rispetto alla realtà quotidiana, ti senti:

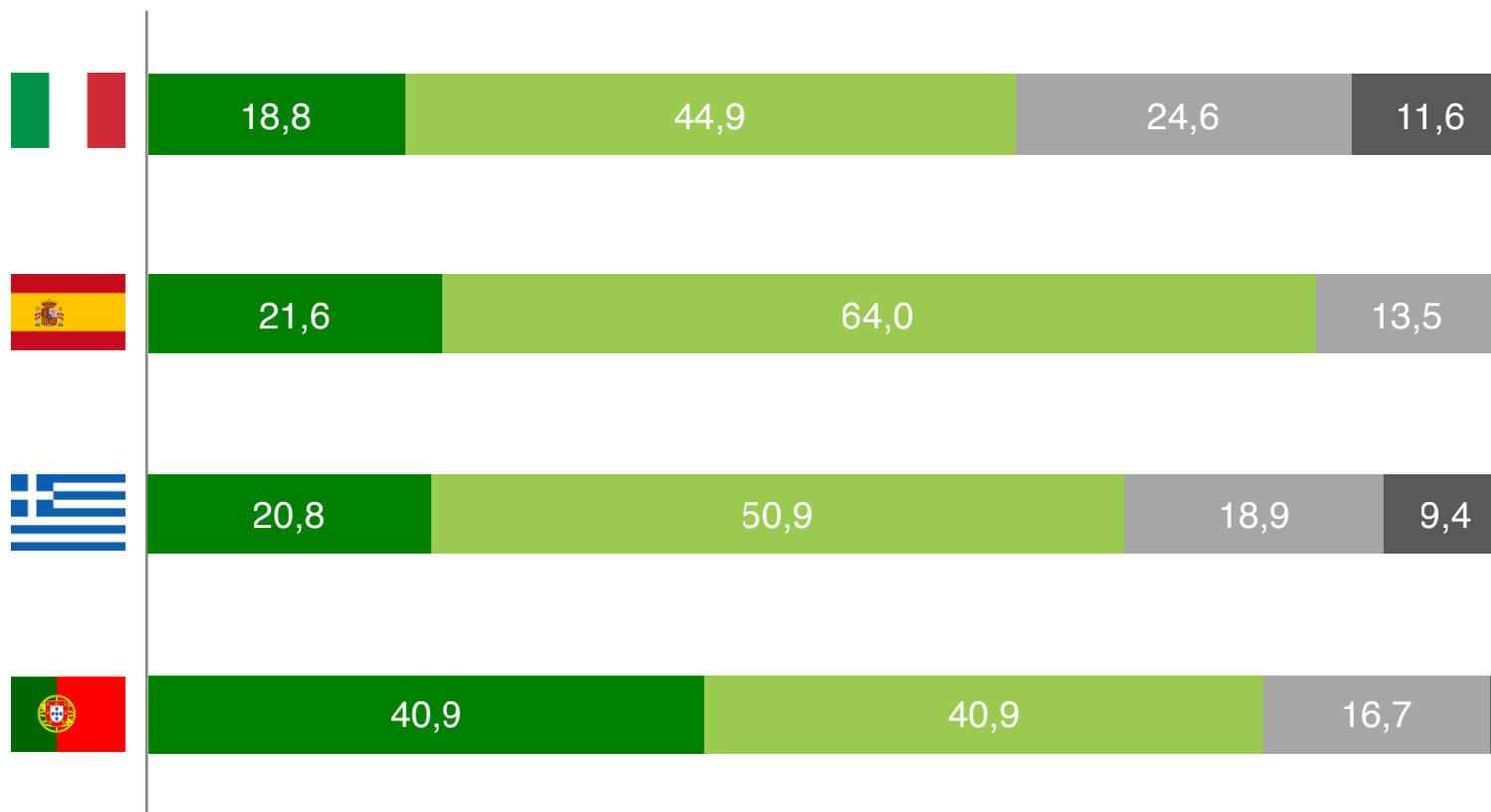
● Molto disorientato ● Abbastanza disorientato ● Poco disorientato ● Per niente disorientato



Valori %

Rispetto alla società quotidiana, ti senti:

● Completamente dentro ● In buona misura dentro ● Parzialmente escluso ● Del tutto escluso



Valori %

Rispetto alla società quotidiana, ti senti:

● Completamente dentro ● In buona misura dentro ● Parzialmente escluso ● Del tutto escluso



Valori %

Fiducia negli Altri

50

ME WE
Oltre il Giardino

Pensando alle altre persone, con quale delle seguenti affermazioni sei più d'accordo?

| |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|
| Posso fidarmi delle persone | 13,0 | | | |
| Non posso fidarmi delle persone | 27,5 | | | |
| Mi posso fidare di una persona solo dopo averla conosciuta bene | 50,7 | | | |
| Non saprei | 8,7 | | | |

Valori %

Fiducia negli Altri

51

ME WE
Oltre il Giardino

Pensando alle altre persone, con quale delle seguenti affermazioni sei più d'accordo?

| |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|
| Mi fido della maggioranza delle persone | | 17,1 | 13,2 | 25,8 |
| Bisogna essere prudente prima di fidarsi degli altri | | 65,3 | 67,9 | 51,5 |
| Servono validi motivi per fidarsi degli altri | | 14,0 | 13,2 | 13,6 |
| Non mi fido mai degli altri | | 1,8 | 1,9 | 3,0 |
| Non saprei | | 1,8 | 3,8 | 6,1 |

Valori %

Quando esci di casa ti senti meglio:



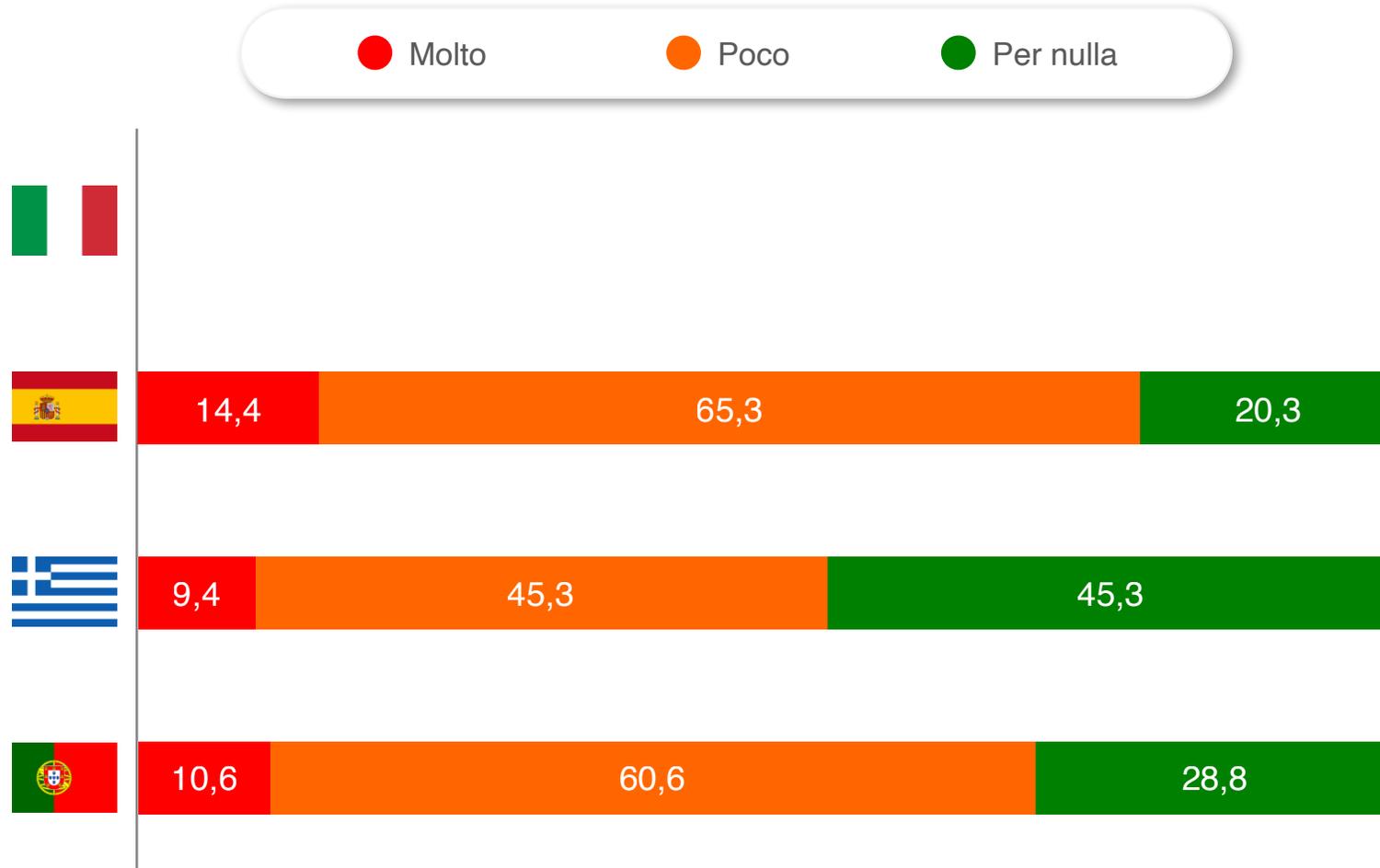
| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| Nelle vie e nelle piazze della mia città | 29,0 | 18,5 | 9,4 | 21,2 |
| In parchi e giardini | 43,5 | 32,9 | 24,5 | 16,7 |
| Mi sento sempre a mio agio | | 34,2 | 37,7 | 42,4 |
| Nessuno di questi | 17,4 | 5,0 | 17,0 | 9,1 |
| Non saprei | 10,1 | 9,5 | 11,3 | 10,6 |

Problemi di Salute

53

ME WE
Oltre il Giardino

Quanto hanno inciso eventuali problemi di salute sulla tua vita?

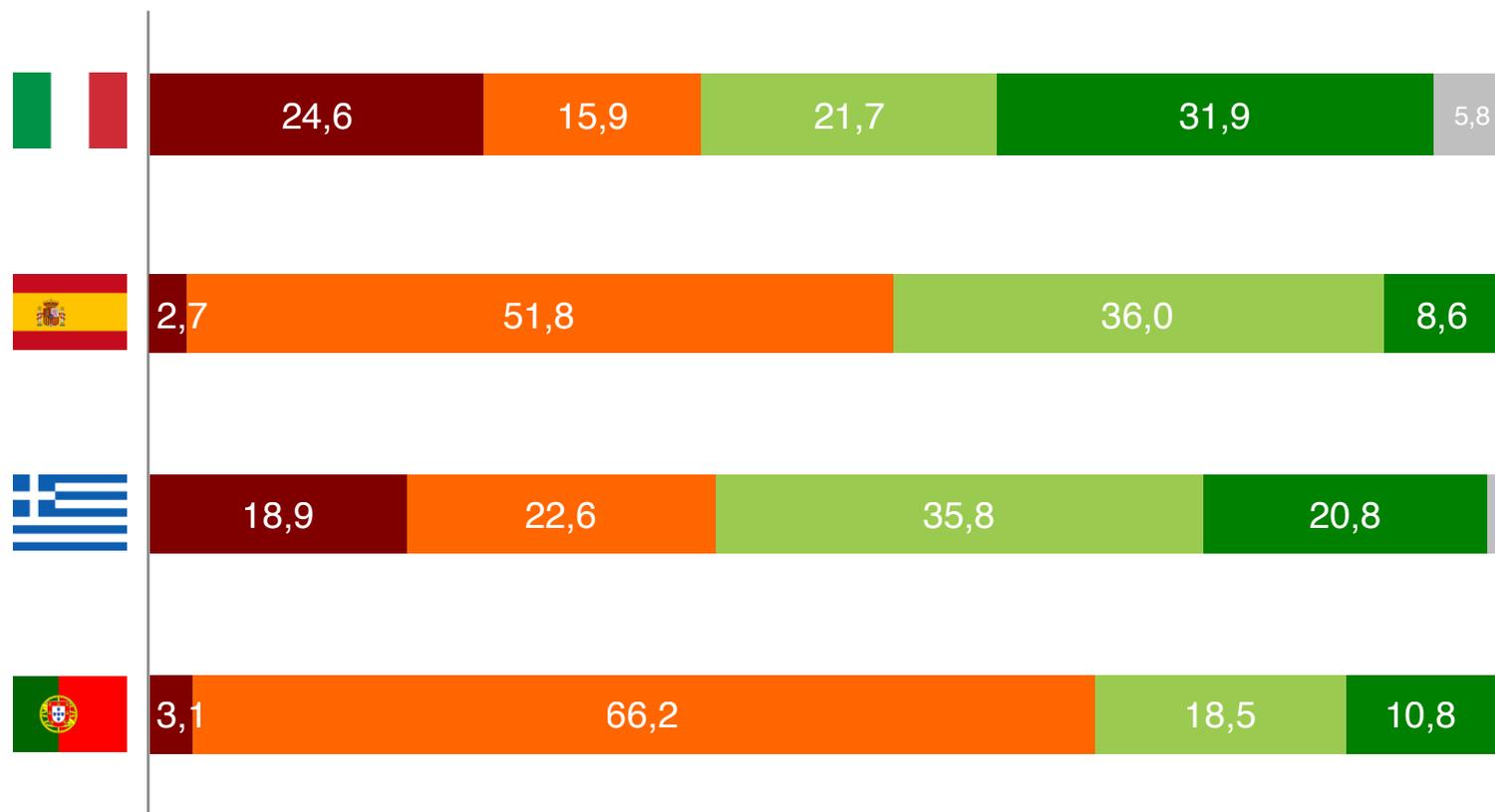


Valori %

Covid-19 – Preoccupazione

Parliamo del Covid-19. Rispetto al coronavirus, in questo momento ti senti:

● Molto preoccupato ● Abbastanza preoccupato ● Poco preoccupato ● Per niente preoccupato ● Non saprei



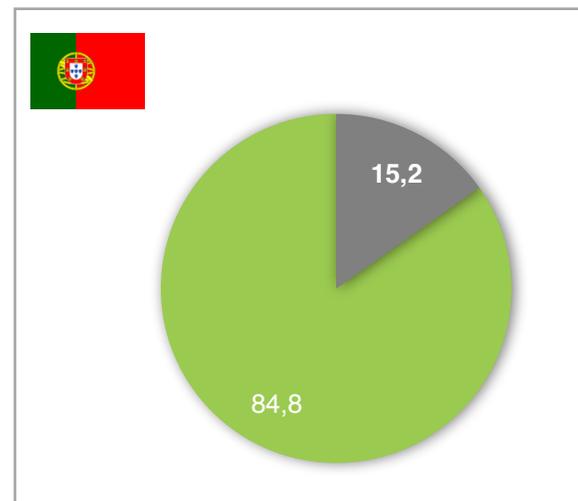
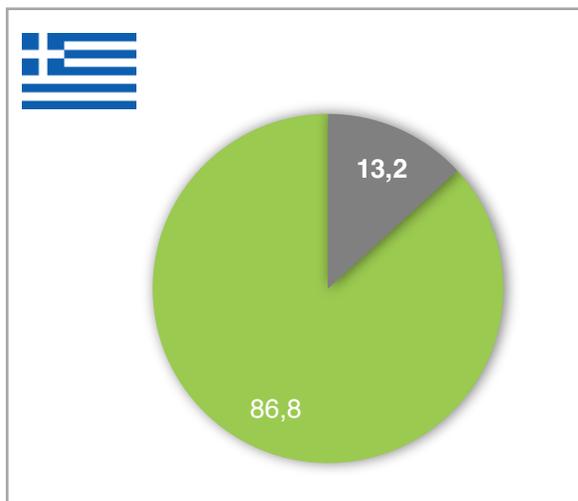
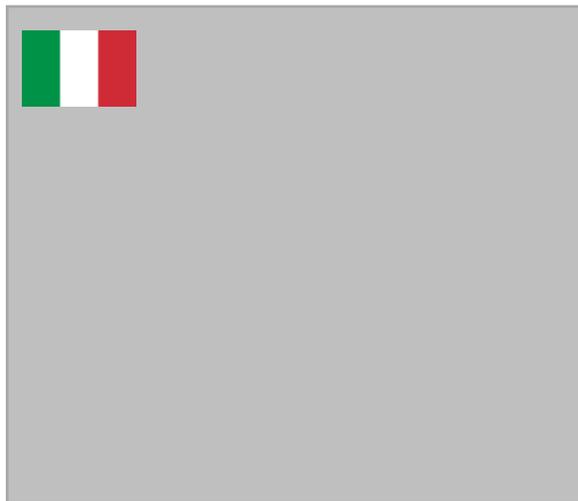
Valori %

Patologie Croniche

Soffri di patologie croniche che hanno reso piu difficile o stressante il periodo della pandemia ?

● Sì

● No



Valori %

Covid-19 – Effetti Psicologici

Durante la pandemia hai sviluppato qualche problematica psicologica ?

| |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| ansia | | 40,5 | 22,6 | 33,3 |
| riduzione della qualità del sonno | | 27,0 | 15,1 | 24,2 |
| disturbi legati allo stress | | 25,7 | 9,4 | 10,6 |
| sintomi depressivi | | 14,4 | 9,4 | 4,5 |
| ipocondria | | 12,6 | 5,7 | 4,5 |
| attacchi di panico | | 5,4 | 5,7 | 7,6 |
| altro | | 4,5 | 5,7 | 1,5 |
| nessuno | | 37,4 | 49,1 | 51,5 |

Valori %

Covid-19 – Situazione Personale

57

ME WE
Oltre il Giardino

Rispetto a prima del covid-19, la tua situazione personale è:

● Migliorata ● Rimasta uguale ● Peggiorata



Valori %

Covid-19 – Situazione Personale

Rispetto a prima del covid-19, la tua situazione personale è:

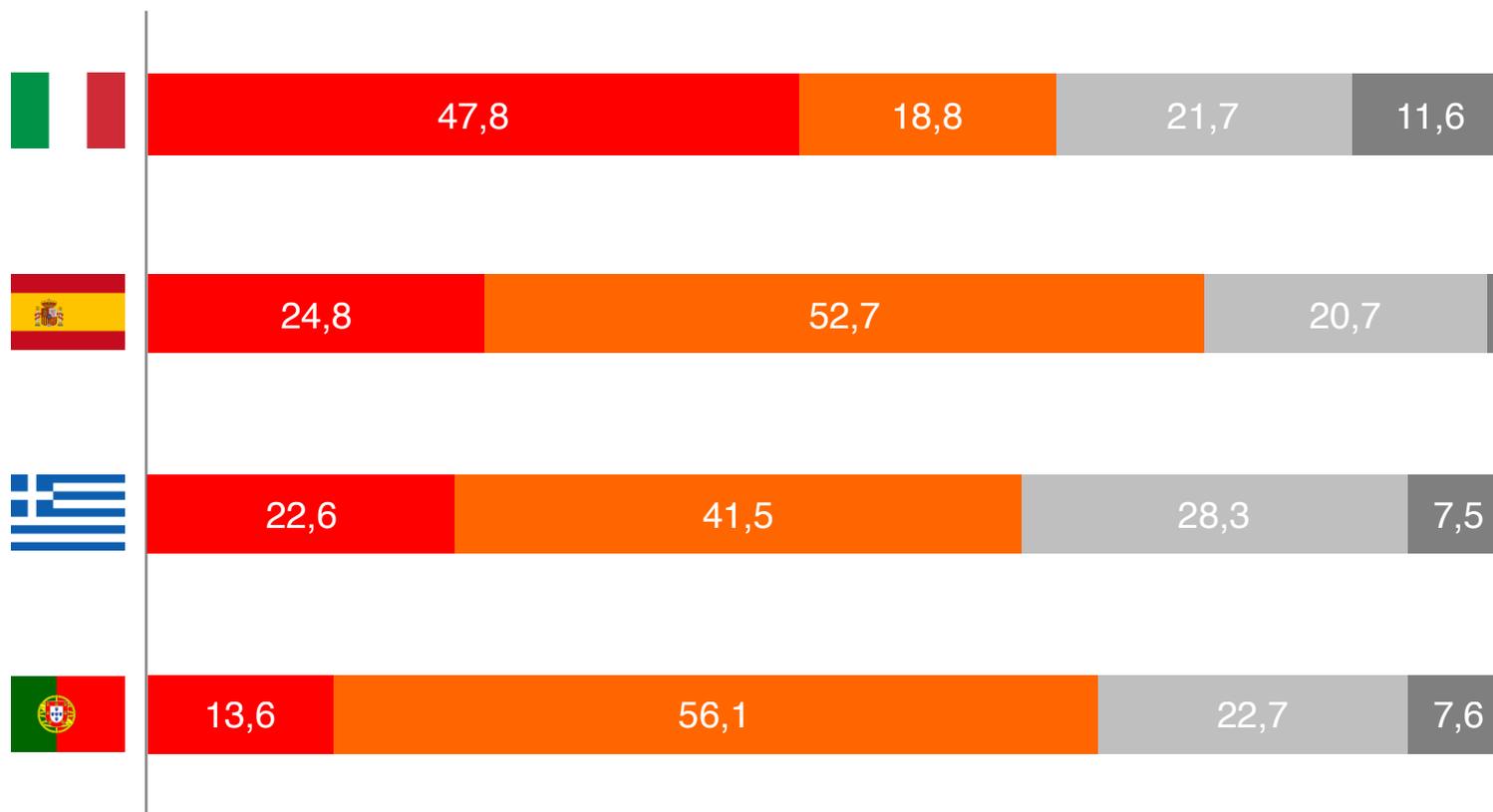
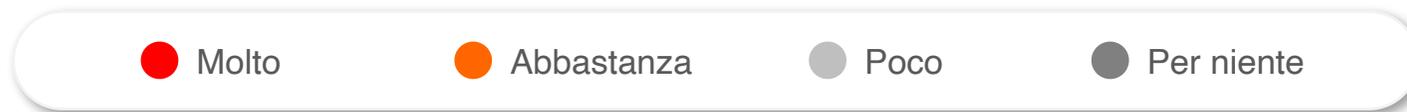
● Migliorata ● Rimasta uguale ● Peggiorata



Valori %

Covid-19 – Effetti sulla Vita

In particolare, la situazione che si è creata con il covid-19, quanto ha inciso sulla tua vita?



Attività Culturali

60

ME WE
Oltre il Giardino

Negli ultimi 12 mesi hai... (% Sì)



Valori %

Attività Culturali

Negli ultimi 12 mesi hai... (% Sì)

Totale Paesi



Hanno abbandonato gli studi

Non hanno MAI abbandonato gli studi



Valori %

Utilizzo del Computer

Mediamente, con che frequenza utilizzi il personal computer?

| |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|
| Tutti i giorni | 23,2 | 59,9 | 71,7 | 69,7 |
| 4 o 5 giorni alla settimana | 8,7 | 23,4 | 13,2 | 15,2 |
| Qualche volta alla settimana | 11,6 | 12,6 | 3,8 | 10,6 |
| Una volta alla settimana | 1,4 | 0,9 | 1,9 | 0,0 |
| Qualche volta al mese | 8,7 | 1,4 | 5,7 | 4,5 |
| Meno di una volta al mese | 4,3 | 1,8 | 1,9 | 0,0 |
| Mai | 42,0 | 0,0 | 1,9 | 0,0 |
| FREQUENZA MEDIA (volte a settimana) | 2,4 | 5,6 | 5,8 | 5,9 |

Valori %

Mediamente, con che frequenza utilizzi il Internet?

| |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|
| Tutti i giorni | 56,5 | 93,7 | 64,2 | 87,9 |
| 4 o 5 giorni alla settimana | 23,2 | 4,5 | 28,3 | 7,6 |
| Qualche volta alla settimana | 0,0 | 1,4 | 1,9 | 3,0 |
| Una volta alla settimana | 1,4 | 0,5 | 1,9 | 1,5 |
| Qualche volta al mese | 5,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Meno di una volta al mese | 2,9 | 0,0 | 1,9 | 0,0 |
| Mai | 10,1 | 0,0 | 1,9 | 0,0 |
| FREQUENZA MEDIA (volte a settimana) | 5,1 | 6,8 | 5,8 | 6,6 |

Valori %

Esclusione Digitale

Rispetto alle nuove tecnologie, ti senti?

● Completamente dentro ● In buona misura dentro ● Parzialmente escluso ● Del tutto escluso

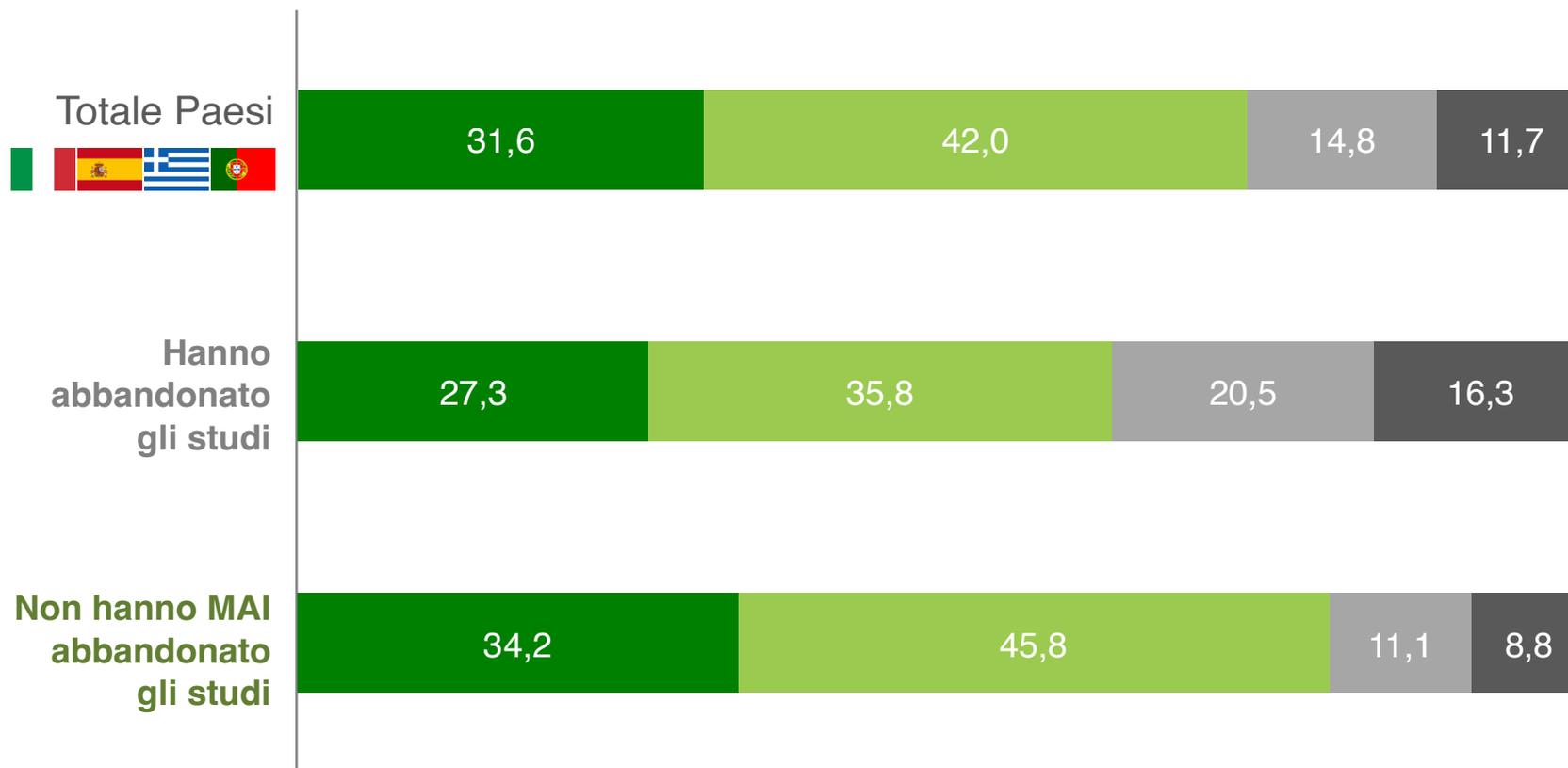


Valori %

Esclusione Digitale

Rispetto alle nuove tecnologie, ti senti?

● Completamente dentro ● In buona misura dentro ● Parzialmente escluso ● Del tutto escluso



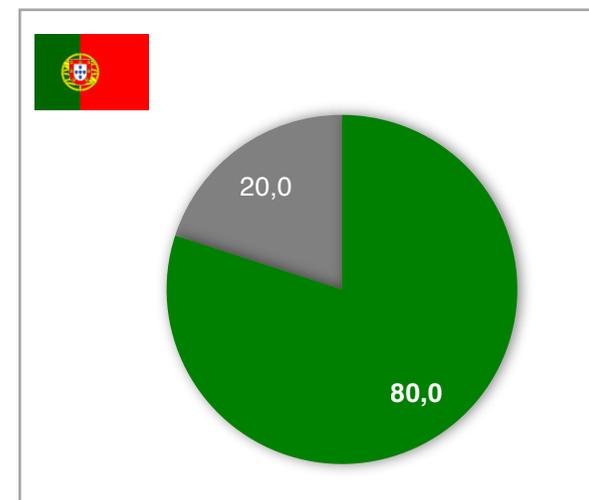
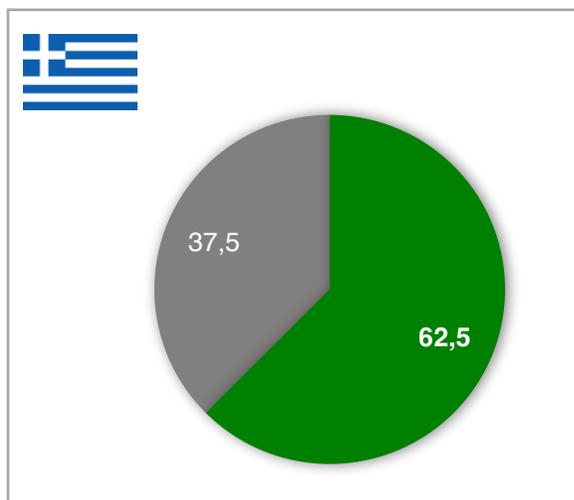
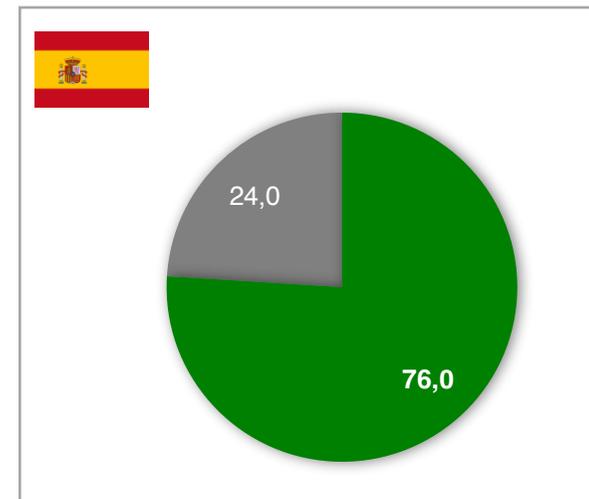
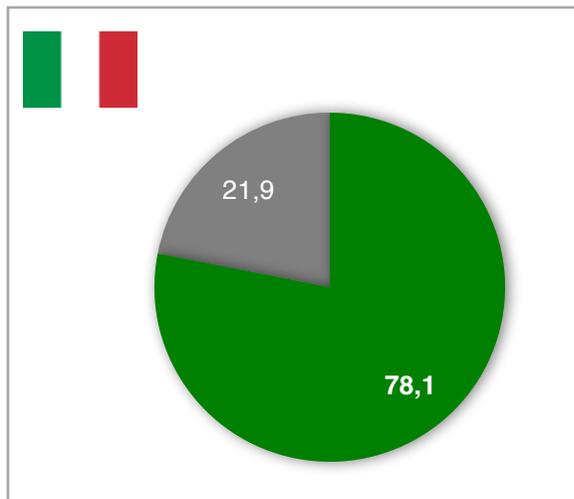
Valori %

Esclusione Digitale

(SE SI STENTE ESCLUSO)

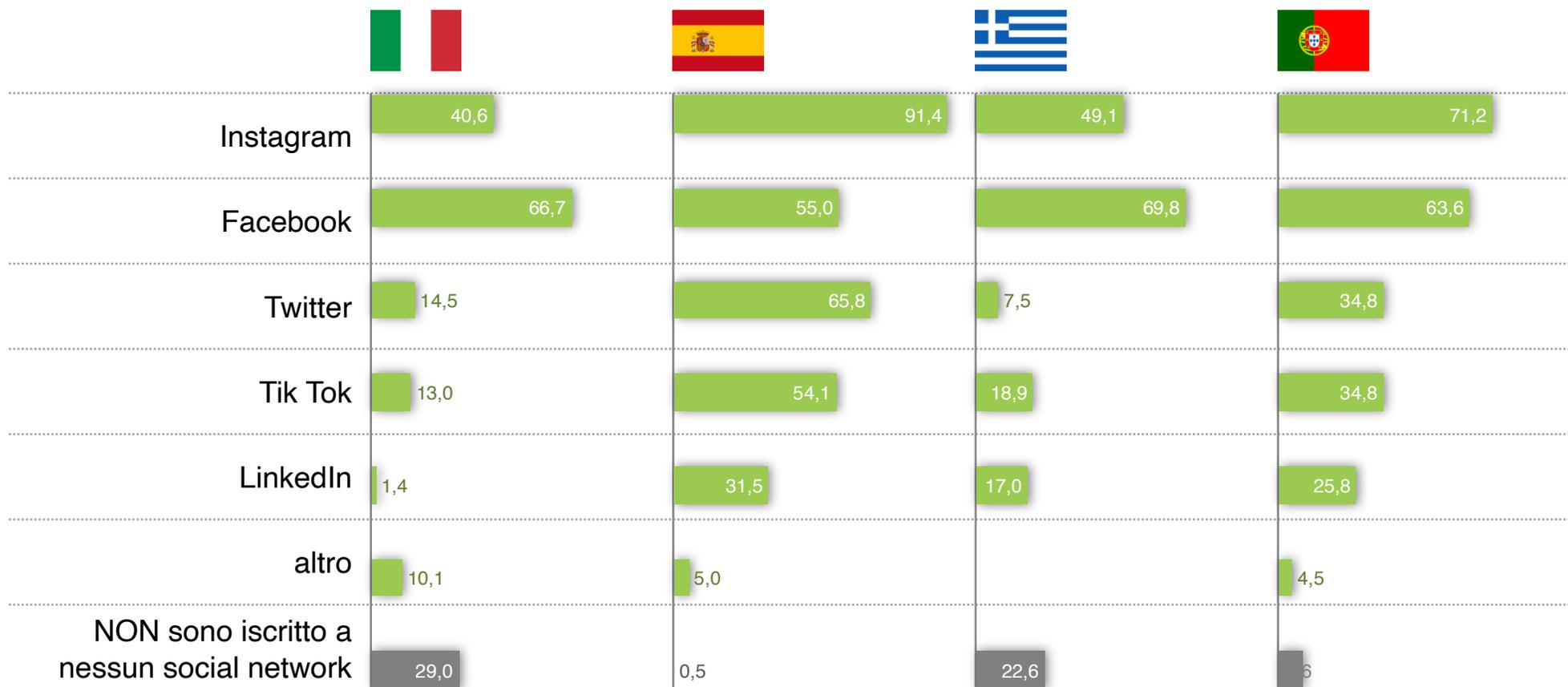
Come vivi il fatto di sentirti escluso dalle nuove tecnologie e dal mondo digitale?

- **Non è un problema, non sono interessato**
- È un problema, mi fa sentire a disagio



Social Network

Sei iscritto a dei social network?



Utilizzo dei Social Network

68

ME WE
Oltre il Giardino

(UTENTI DEI SOCIAL NETWORK)

Mediamente con che frequenza utilizzi i social network a cui sei iscritto?

| |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|
| Tutti i giorni | 53,1 | 67,1 | 46,3 | 54,1 |
| 4 o 5 giorni alla settimana | 32,7 | 23,9 | 39,0 | 31,1 |
| Qualche volta alla settimana | 8,2 | 4,5 | 7,3 | 4,9 |
| Una volta alla settimana | 2,0 | 1,8 | 4,9 | 6,6 |
| Qualche volta al mese | 2,0 | 0,9 | 0,0 | 3,3 |
| Meno di una volta al mese | 2,0 | 0,9 | 0,0 | 0,0 |
| Mai | 0,0 | 0,9 | 2,4 | 0,0 |
| FREQUENZA MEDIA (volte a settimana) | 5,4 | 5,9 | 5,2 | 5,4 |

Valori %

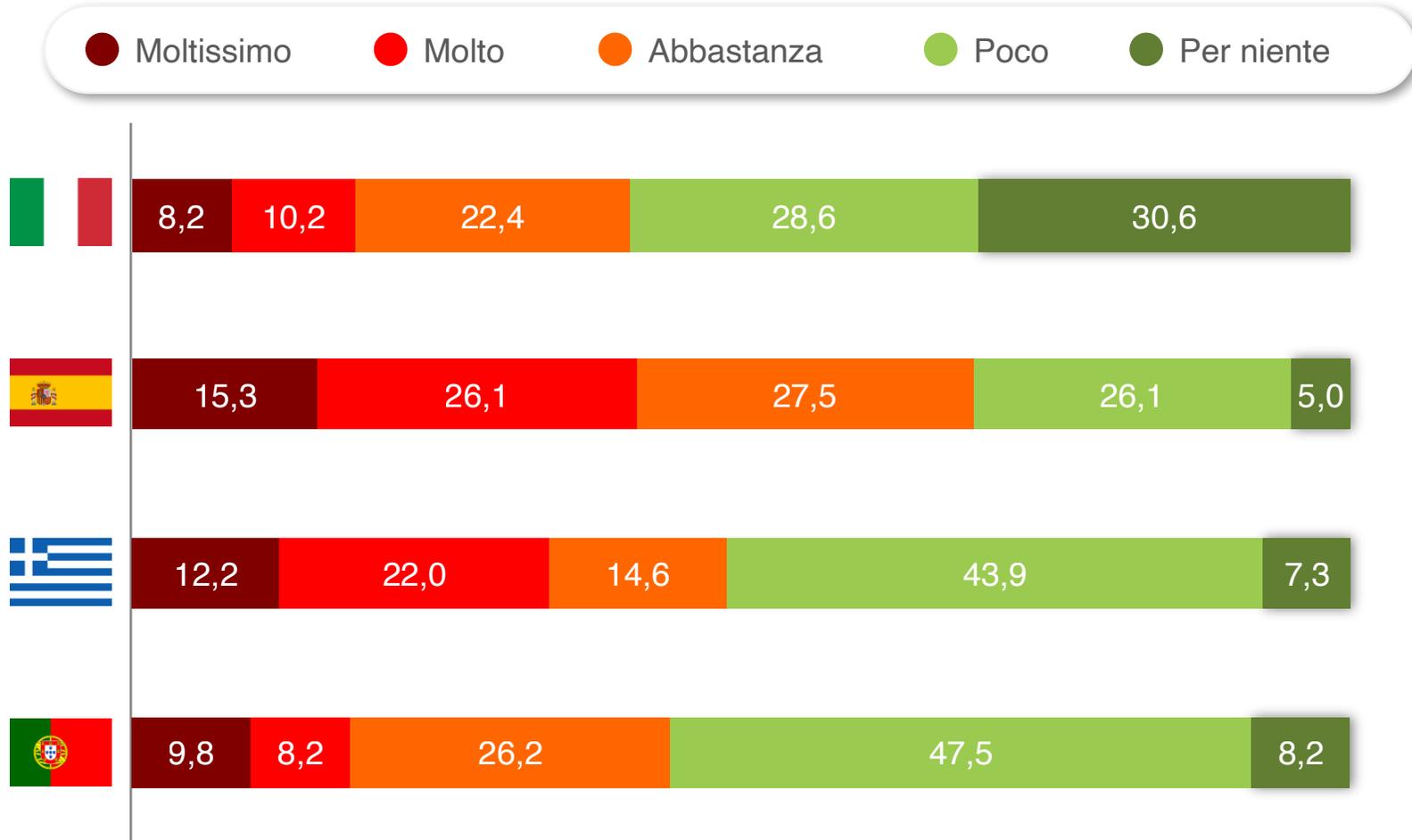
Social Network e Rapporti Sociali

69

ME WE
Oltre il Giardino

(UTENTI DEI SOCIAL NETWORK)

Da quando utilizzi i social network ritieni che nel complesso i tuoi rapporti sociali siano cambiati?



Valori %

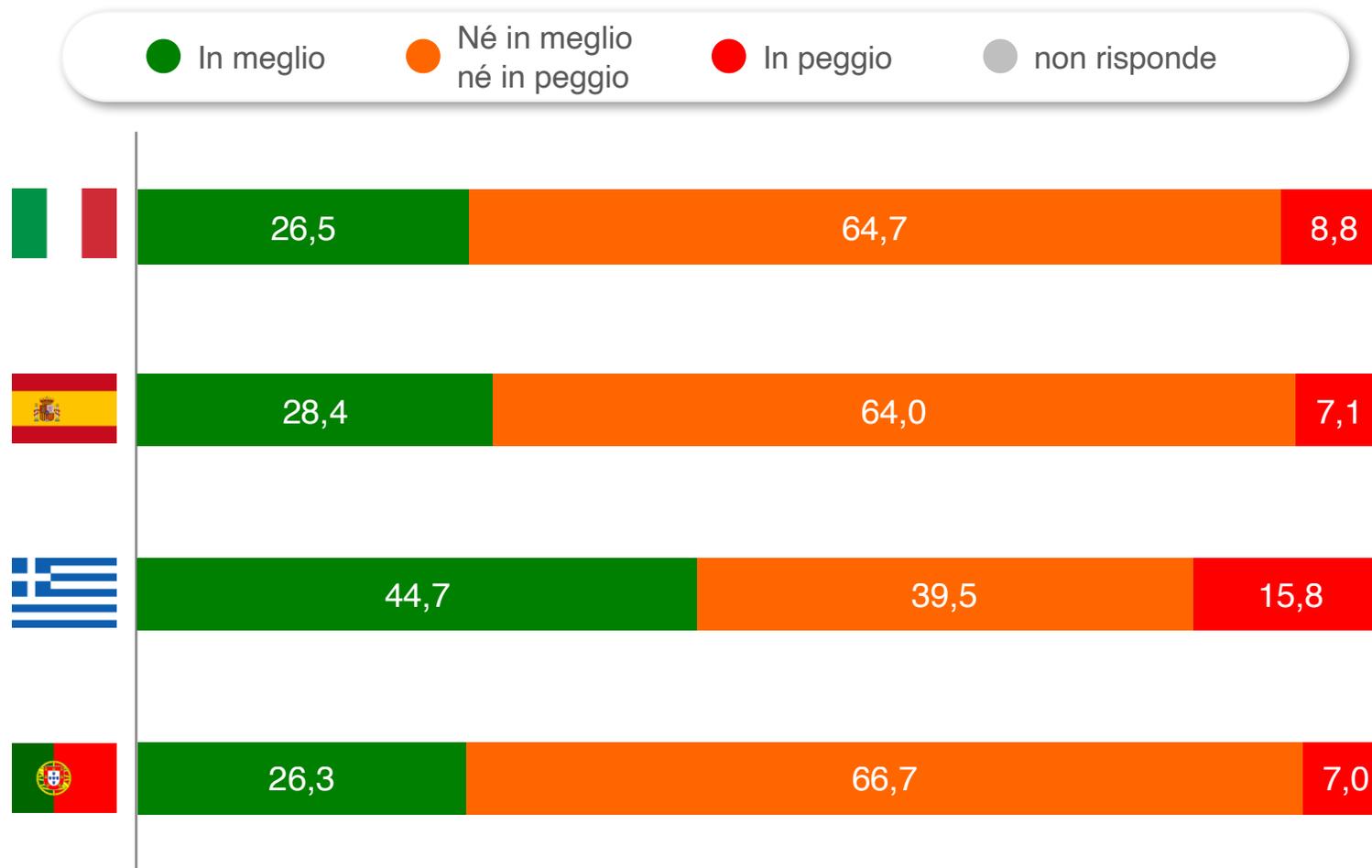
Social Network e Rapporti Sociali

70

ME WE
Oltre il Giardino

(UTENTI DEI SOCIAL NETWORK)

Come sono cambiati i tuoi rapporti sociali?



Valori %



Me, We

Muhammad Ali

1975 speech HARVARD UNIVERSITY