

Ricardo Moreno-Rodríguez,  
Inmaculada Garrote Camarena,  
Miriam Díaz Vega,  
Félix Labrador Arroyo  
(Coords.)

# Prevención del fracaso académico y del abandono escolar



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Prevención del fracaso académico y del abandono escolar*

Primera edición: septiembre de 2022

© Ricardo Moreno-Rodríguez, Inmaculada Garrote Camarena,  
Miriam Díaz Vega, Félix Labrador Arroyo (coords.)

© De esta edición:  
Ediciones OCTAEDRO, S. L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
http: [www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)  
email: [octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de  
Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons.  
Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ISBN: 978-84-19312-05-1

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Publicación en Open Access – Acceso abierto

# Sumario

## Prólogo

CÉSAR BERNAL

## Presentación

ELEONORA PECCHIOLI

## Introducción

RICARDO MORENO-RODRÍGUEZ, INMACULADA GARROTE CAMARENA,  
MIRIAM DÍAZ VEGA, FÉLIX LABRADOR ARROYO

## Signos de alerta del abandono académico

IVÁN VÁZQUEZ VILLAR

## Factores familiares y socioculturales del fracaso escolar y del abandono académico

MARTA GÓMEZ-GÓMEZ

## Bioecological factors and processes in school failure and dropout

SUSANA ISABEL MARTINS, MIGUEL AUGUSTO SANTOS, MÓNICA SILVEIRA MAIA

## La motivación como sustento del aprendizaje

NÉREA FELGUERAS CUSTODIO

## Metacognición y metaaprendizaje en el tratamiento educativo del fracaso escolar

JOSÉ M. BAUTISTA-VALLEJO, RAFAEL M. HERNÁNDEZ-CARRERA

## Estereotipos, prejuicios y falsas creencias

JOSÉ DAVID CARNICERO PÉREZ

## Las habilidades no cognitivas en la educación española

VICENTE ALCAÑIZ, ISMAEL SANZ, LUIS PIRES

## El rol de liderazgo del docente

RAFAEL M. HERNÁNDEZ-CARRERA, JOSÉ M. BAUTISTA-VALLEJO

## El paradigma de la Educación Personalizada

INMACULADA GARROTE CAMARENA, JOSÉ MARÍA LÓPEZ DÍAZ

## Herramientas para la prevención del fracaso académico

LUIS MANUEL MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ

## Personas con discapacidad y universidad: factores relacionados con el éxito y el abandono académico

RAFAEL CARBALLO DELGADO

## Diseño universal para el aprendizaje y diseño universal para la instrucción

MIRIAM DÍAZ VEGA, JOSÉ LUIS LÓPEZ BASTÍAS

## Coaching y Mentoring Educativo

ARÁNZAZU HERVÁS-ESCOBAR, VANESSA TRIVIÑO ALONSO

## Multi-tiered systems of support and academic success

MÓNICA SILVEIRA-MAIA, MIGUEL AUGUSTO SANTOS, SUSANA ISABEL MARTINS

## Learning to learn: the key competence to pursue training and life success

ROSSELLA LANDRISCINA

## Living History as Educational Tool

PAULO RIBEIRO DE BARROS, SÉRGIO VELUDO COELHO

## Erasmus+ Project “Oltre il Giardino - Social Inclusion Observatory”: a virtuous example of European cooperation

ELEONORA PECCHIOLI, ANDREA DEPASQUALE

## Dropping out of school and its impact over the course of life: Towards the creation of a questionnaire to assess the hardship related to scholastic abandonment and the impact of COVID in adult life

SAMUELE MORI, ANDREA PIAZZOLI

## Drop out warning signals checklist

# Presentación

El proyecto «Oltre il Giardino-Social Inclusion Observatory» (2020-1-IT02-KA204-079679), financiado por la Unión Europea, fue concebido a partir del principio que sustenta el potencial del patrimonio cultural europeo y, en particular los jardines históricos (como entorno inmejorable en el que se enfatiza el concepto de cuidado del medio ambiente, por su valor social y educativo), que constituyen una oportunidad altamente significativa para la inclusión social y profesional de las personas en situación de desventaja social.

A través del Manual que aquí se presenta, especialmente dirigido a docentes de las etapas educativas de secundaria, formación profesional y universitaria, se permite profundizar en los motivos que subyacen al abandono escolar y fracaso académico; temática que requiere especial atención en nuestros días. Por ello, el objetivo versa sobre la identificación de los principios de la educación personalizada, analizar la neuroeducación y los aspectos que de esta disciplina se desprenden, además de ahondar en las señales de alerta, herramientas y estrategias que permitan a los profesores prevenir el fracaso escolar.

Asimismo, es necesario poner de manifiesto la implicación y participación de todos los participantes europeos socios del Proyecto, Instituto Politécnico Do Porto, Universidad Agrícola de Atenas, Kyttaro Enallaktikon Anazitiseon Neon (KEAN), Me-We Istituto Di Ricerca Innovativa Srl, Opera della Divina Provvidenza Madonnina del Grappa, Asociación «Per Boboli» (coordinación); en una acción liderada por la Universidad Rey Juan Carlos.

Por todo lo anteriormente expuesto, recalamos la necesidad de realizar acciones como la que aquí presentamos, orientadas a la adquisición de competencias, al disfrute del patrimonio artístico-cultural y a la protección y cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta la belleza y el origen de los jardines históricos europeos.

El Proyecto, por su carácter innovador, promueve una red de intercambio de Buenas Prácticas Europeas, a través de la cooperación fundamental entre todos los Estados Europeos Socios del Proyecto (Italia, España, Portugal, Grecia) y sus colaboradores y Socios Asociados en el proyecto del programa EU ERASMUS PLUS.

ELEONORA PECCHIOLI

Presidenta de la Asociación “Per Boboli”

Coordinadora del proyecto

# Introducción

La preocupación de la comunidad educativa por el abandono escolar y el fracaso académico, en los diferentes niveles educativos, es más que evidente. No solo por ser un factor de riesgo de desempleo o bajos ingresos en la vida adulta como apunta la OCDE, sino porque limitan de manera sustancial el crecimiento y el desarrollo humano, pudiendo generar nuevas brechas de exclusión o restricción de oportunidades.

Esta preocupación se ha visto reflejada en la investigación educativa desarrollada desde un punto de vista multidisciplinar, que ha pretendido analizar desde una perspectiva multifactorial su alcance y sus repercusiones. Cuando los elementos cardinales de esta obra se conjugan con colectivos vulnerables o en riesgo de exclusión el resultado es aún más complejo.

En cualquier caso, la identificación de los orígenes del abandono escolar o del fracaso académico, su detección temprana, o la aproximación a los signos de alerta son aspectos esenciales para los maestros y maestras que deben formar parte de su equipaje formativo antes de incorporarse al circuito educativo.

Por ello este trabajo se presenta en formato electrónico y abierto: su finalidad es la de ayudar a construir aprendizajes significativos en los profesionales de la Educación que permitan reducir el impacto negativo de estos factores. Se realiza un análisis profundo sobre las bases conceptuales que los producen y se aporta conocimiento que procede del trabajo investigador competitivo y de calidad de los autores, quienes se encuentran vinculados a entidades sociales y Universidades Europeas con una amplia y exitosa trayectoria profesional.

LOS COORDINADORES DE LA OBRA  
Universidad Rey Juan Carlos